

Julio Castro y los programas de alfabetización en América Latina

Mag. Laura Domínguez

Coordinadora de la Unidad de apoyo a la enseñanza. Centro Universitario Salto. CENUR Litoral Norte. UDELAR.

Prof. de Pedagogía. Consejo de Formación en Educación (CFE-ANEP)

A mediados del S. XX se desarrollaron tres líneas o corrientes en torno a la alfabetización en América Latina que, como señala Miguel Soler, sería de interés estudiar de manera comparativa:

- Campañas generales como la llevada a cabo en Cuba donde jugó un papel de relevancia nuestro Jesualdo Sosa.
- El enfoque problematizador emergente de la praxis de Paulo Freire.
- El Programa Experimental Mundial de Alfabetización (PEMA) de UNESCO en el que participó como consultor Julio Castro.

Dedicaremos nuestra participación al papel que Julio Castro desempeñó en el marco del PEMA. Este panel permitirá avanzar en el estudio comparativo que sugiere Soler al propiciar el diálogo entre investigadores de Brasil y Uruguay.

A través de un rastreo de fuentes se procura dar cuenta de la corriente que sustentó el programa de UNESCO e identificar procesos que a nivel nacional y latinoamericano dieron lugar a la emergencia de la noción de educación fundamental y de instituciones como CREFAL. Es de hacer notar que dicha institución incorporó a la noción de educación fundamental aspectos no contemplados en la conceptualización que sustentara la UNESCO en 1950 gracias a la perspectiva que le dieron educadores como Julio Castro.

Se utilizarán como fuentes algunos de los documentos escritos por Julio Castro: las conferencias recogidas en el libro “Cómo viven los de abajo en los países de América Latina”, “La alfabetización en el desarrollo económico del Perú” y documentos de UNESCO que dan cuenta del enfoque desarrollista que dio sustento al PEMA en el que participó Castro. Se destacará la presencia de Castro en Perú y Ecuador. Resultan imprescindibles los escritos de Miguel Soler en tanto se trata de un protagonista y también testigo del trabajo de Castro. Soler pone en evidencia el “giro” hacia el sujeto histórico que se alfabetiza frente a la noción de alfabetización para el desarrollo económico.

La revisión de trayectorias de educadores como Paulo Freire y Castro permiten el acopio de un acervo histórico que da cuenta de identidades y problemáticas propias de nuestro continente. Su sustento teórico y su proyección internacional dan oportunidad de identificar procesos no lineales sino lleno de hiatos constitutivos del devenir histórico en los que se ponen de manifiesto tensiones y luchas por el poder.

Bibliografía

CASTRO, J. (1966) “La alfabetización en el desarrollo económico del Perú” Unesco. París.

CASTRO, J. (2008) “Cómo viven los de abajo en los países de América Latina” Ministerio de Relaciones Exteriores. Consejo de Educación Técnico Profesional. Consejo de Educación Primaria. Serie Edición Homenaje. Volumen 17. Mdeo.

SOLER, M. (2006) “Educación y vida rural en América Latina” Federación Uruguaya del Magisterio. Instituto del Tercer Mundo”Mdeo.

SOLER, M. (2009) "Lecciones de un maestro" ANEP. CODICEN. Clásicos de la educación uruguaya.

UNESCO (1976) "Programme expérimental mondial d'alphabétisation, évaluation critique. Paris