

## **Educación superior, interculturalidad y pueblos indígenas en el Ecuador: avances, problemas y desafíos. Reflexiones desde la experiencia de la Universidad Politécnica Salesiana**

Sebastián Granda Merchán

Universidad Politécnica Salesiana

sgranda71@gmail.com

La ponencia tiene como propósito central discutir los avances, problemas y desafíos en materia de interculturalización de la educación superior ecuatoriana, a partir del análisis de la experiencia de una universidad religiosa y privada del país que, desde su nacimiento, apostó por atender las demandas de formación de la población indígena de la Sierra y la Amazonía.

La ponencia pone énfasis tanto en aquellas dimensiones clásicas en materia de atención a la diversidad, como son las estrategias para propiciar el acceso de la población indígena a la universidad y asegurar su permanencia y graduación; como en aquellas que tienen que ver más con la re-definición de los programas académicos y que van desde la incorporación de la lengua materna en el día a día de la formación, pasando por la inclusión de los conocimientos propios y formas propias de producir conocimiento, hasta la implementación de mecanismos que aseguren la participación de la población indígena en la gestión de los programas.

En términos teóricos, la ponencia recupera los aportes del programa Modernidad/colonialidad, así como aquellos que vienen del campo de la Sociología de la Educación y la Pedagogía Crítica, y que guardan sintonía con los primeros.

En términos metodológicos, la ponencia toma como referencia tres programas académicos distintos: la licenciatura de educación intercultural bilingüe, la licenciatura de gestión para el desarrollo local sostenible y la ingeniería agropecuaria; y trabaja a partir de entrevistas a profundidad con los directivos, docentes y estudiantes de los programas; y la revisión de fuentes documentales de dichos programas: propuestas curriculares, planes operativos, informes de gestión, entre otros.

La principal conclusión de la ponencia es que la Universidad Politécnica Salesiana, en su 25 años de vida, ha dado una respuesta hartamente satisfactoria a las demandas de formación de las organizaciones indígenas de las zonas de incidencia, a pesar de haber tenido pocos avances en materia de interculturalización de sus programas a nivel lingüístico y epistemológico; situación que pone en cuestión y en debate los criterios que se han priorizado en la región para interculturalizar la educación superior.