

## FORMACIÓN DOCENTE Y DIDÁCTICA ESPECIAL DE ESI

Graciela Tejero Coni  
Museo de la Mujer – Argentina

En Argentina, desde que Raquel Camaña escribió su tesis “*La cuestión sexual*”, hace más de cien años, hasta la legislación de Educación Sexual Integral (2006) se debaten y practican diferentes abordajes teóricos para su implementación. Y, si bien el ejercicio de la ESI, acusa un retraso general, en la formación del profesorado de nivel medio es aún mayor.

Partiendo de que todos los/as docentes en ejercicio y/o formación, cualquiera sea su disciplina, tienen deber y derecho a formarse en ESI, este trabajo fundamenta la necesidad de un abordaje historicista para la formación de docentes con perfil científico no sexista y capaces de percibir críticamente qué concepciones ideológicas se reproducen en el que hacer áulico como currículum oculto. La formación propuesta se referencia en la Pedagogía crítica, la Psicología Social y la Teoría de género, soportes epistemológicos que aluden a la dialéctica que pone en relación la *naturaleza* con el *desarrollo social*. Este marco teórico justifica el concepto de sexualidad como *fenómeno bio-psico-social* y, por lo tanto, histórico.

Pensar la ESI desafía las formas de la educación tradicional y requiere de una perspectiva que tome distancia de los procesos de naturalización y reivindique el paradigma de Historia Integral como experiencia vivida por varones y mujeres. Este abordaje persigue el objetivo de desmitificar el divorcio entre *Naturaleza* y *Cultura*, entre *Biología* y *Ciencias Sociales*. Desde este posicionamiento se evidencia la necesidad de un espacio curricular y una didáctica especial que promueva el análisis crítico sobre el proceso histórico que originó al sistema patriarcal y la diferencia genérica, condicionando el comportamiento sexual y los vínculos interpersonales.

La comprensión de los/as futuros docentes de los aspectos histórico-antropológicos de la sexualidad es condición básica para poner en cuestión las matrices de aprendizaje de sus propios comportamientos sexuales, mitos y prejuicios que incidirán en la relación con sus alumnos/as.