

Las Conferencias Pedagógicas: el primero proyecto nacional de formación de profesores en ejercicio (1895)

Andrés Eduardo García Laínez

Resumen: En la última década del siglo XIX, durante el período de la Reforma Liberal, circuló en Honduras la revista pedagógica “*La Instrucción Primaria*”, impreso oficial de la *Dirección General de Instrucción Primaria* que buscaba establecer relaciones no solo con la población magisterial sino con la sociedad en sí. En él fueron publicados una serie de artículos que hacían referencia del Primer Congreso Pedagógico Centroamericano de 1893 a y cinco conferencias pedagógicas dictadas por una asociación de docentes conocida como la *Academia Central de Maestros*, las cuales ponían de manifiesto un proceso de legitimación institucional y metodológica a través de los discursos de sus autoridades; un reglamento interno que explica el procedimiento para la realización de dichas conferencias y las actas de las palestras desarrolladas cuyos temas abordados se articulaban con la lectura, la escritura, la aritmética y la geometría conteniendo sus respectivas observaciones o comentarios de los demás socios como una especie de validación técnica. Tomando en cuenta lo anterior y la problematización del concepto de las representaciones, que parte de la concepción inicial de las representaciones colectivas que CHARTIER (1991) retoma de Marcel Mauss y Émile Durkheim, se estableció como objetivo para este trabajo la exploración de tales documentos en los cuales se identificaron las diversas representaciones educativas (Profesores, alumnos, contenidos) que circularon en las palestras de las conferencias, por medio cuestiones que se encaminaron a determinar, en primer lugar, las disposiciones adoptadas del Primero Congreso Pedagógico Centroamericano y por la Academia Central de Maestros para desarrollar dichas conferencias para luego determinar quiénes eran esos sujetos encargados de organizar y ministrar las reuniones y palestras, la forma en como ellas fueron estructuradas, qué temas fueron abordados en esos espacios y el porqué de su selección; y, de esa forma, dar tratamiento a una de las primeras acciones gubernamentales para capacitar profesores hondureños en el siglo XIX. (INESTROZA MANZANARES, 2003, pág. 287) dando visibilidad a esas ideas que se enfocaron en la formación de profesores en ejercicio así como también el rol desempeñado por los agentes sociales que entraron en disputa en ese espacio a través de la denuncia.