

Pensadores de la educación: Puntadas y Tejidos de la crítica afrocolombiana al sistema educativo nacional

Jorge Enrique García Rincó
Universidad del Pacífico

En esta ponencia afirmaremos la existencia del pensamiento educativo afrocolombiano, no como un fenómeno reciente, sino en el sentido de un proyecto histórico de insubmisión y al mismo tiempo como escenario para la restitución ontológica de los miembros de la Diáspora africana en Colombia. Todo el siglo XX está marcado por un corpus argumentativo prolijo en denuncias, demandas, ideas, propuestas y proyectos en donde las comunidades afrocolombianas luchan por una educación que rompa los estrechos límites impuestos por el ordenamiento oficial sujeto a los intereses de las elites religiosas, políticas y económicas del país.

Los pensadores afrocolombianos, cuyos planteamientos educativos se analizan en esta ponencia, salieron a la luz pública a proponer cambios en los poderes de la escuela colombiana en favor de la subjetividad colectiva de los pueblos negros. Para ello fue necesario cuestionar el sistema oficial de educación, es decir, la Voluntad de Verdad que, en términos foucaultianos, se trata de un saber institucional propiciador de jerarquías y clasificación de los discursos según un nivel de acercamiento al poder. La formación positivista por la que pasaron estos autores no fue óbice para el deslinde de la matriz académica occidental. Justamente ese desprendimiento crítico los llevó a lo que hemos denominado aquí insubmisión epistémica.

En esta oportunidad, hablaremos de dos personajes muy importantes en la construcción del discurso político-educativo de los negros de la Diáspora africana en Colombia, se trata de Diego Luis Córdoba y Amir Smith Córdoba, distanciados en el tiempo pero coincidentes en la crítica fuerte y certera al corazón mismo del sistema de educación estatal.

Palabras clave: Pensamiento educativo afrocolombiano, insubmisión epistémica, voluntad de verdad, diáspora africana, restitución ontológica.