

**XIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA
MONTEVIDEO, 2018**

EJE: “CULTURA ESCOLAR, PRÁCTICAS Y SABERES EN HISTORIA DE LA EDUCACIÓN”

PANEL: “HACIA UNA HISTORIA DE LOS CONCEPTOS PEDAGÓGICOS”

PONENCIA: La modernidad como educacionalización. Arqueo-genealogía del concepto de educación

PONENTE: Carlos Ernesto Noguera Ramírez, Universidad Pedagógica Nacional

Desde el punto de vista pedagógico, la modernidad puede ser leída como el momento histórico en el que, por primera vez en la historia de la humanidad, se considera necesario que todos los seres humanos, sin exclusión, deben ser educados. Es cierto que la educación (en sentido amplio, como práctica social) es inmanente al proceso de hominización y humanización; también es cierto que diversas culturas hicieron de la educación un arte (*tekné*), particularmente los griegos con su idea de *paideia*. No obstante, solo hasta el siglo XVII tal arte adquiere una sistematicidad e importancia de tal forma que comienza a considerarse imprescindible su utilización para toda la población. A partir del siglo XIX, la educación es administrada por los estados nacionales y se inicia su progresiva expansión social al punto que en el siglo XXI la gran mayoría de la población mundial ha sido sometida a procesos sistemáticos de educación. Esta preminencia de la educación como asunto central de gobiernos, empresas, ong's, organismos de cooperación internacional, entre otros, es considerada por algunos investigadores (Drucker, 2004), (Depaepe&Smeyer, 2008), (Serres, 2013), (Tröler, 2014), (Stiglitz&Greenwald, 2014) como muestra de la conversión de las sociedades contemporáneas en sociedades de aprendizaje, sociedades pedagógicas o sociedades “educacionalizadas”.

En ese sentido, es posible leer la modernidad como la paulatina constitución de un mundo cada vez más educacionalizado, es decir, de un mundo en donde la educación es el factor clave para el desarrollo de ámbitos sociales diversos como la economía, la salud pública y la política. Aunque la propia historiografía ha señalado la educación como uno de los factores propios de la modernidad y de la modernización de las sociedades, con la presente ponencia se pretende relocalizarla como práctica y campo de saber que posibilitó la emergencia de una nueva forma de gobierno de la población. Pero antes que un asunto político, la aparición de las reflexiones modernas sobre la educación estuvieron fundamentadas en un análisis de la “naturaleza” humana que llevó a pensar en la inminencia de la educación de todos y cada uno de los hombres, mujeres y niños como condición para su constitución como seres plenamente humanos. Se trata, entonces, de un hecho “antropológico” que tendrá implicaciones políticas y económicas.

Antes que un recuento de las ideas pedagógicas de lo que se trata es de una relectura histórico-filosófica en clave arqueo-genealógica, de la producción discursiva de pensadores como Comenio, Locke, Kant, Rousseau, Herbart y

Durkheim. La clave de esta lectura son las nociones de “gobierno” (Foucault, 2006, 2007) y “antropotécnicas” (Sloterdijk, 2012) que se cruzan con los conceptos de enseñanza, método, educación y formación para explorar la configuración de una práctica, históricamente determinada, que llegó a constituirse en el “núcleo de experiencia” (Foucault) fundamental de la modernidad, o en otros términos, en la matriz de la experiencia subjetiva moderna. ¿Cuál es el *telos* de esa práctica? ¿qué técnicas están involucradas en su funcionamiento? Estas serán las preguntas centrales que orientarán el análisis arqueo-genealógico del concepto de educación.

Foucault, M. (2006). **Seguridad, territorio, población**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M. (2007) **Nacimiento de la biopolítica**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Noguera, R., C. (2012). **El gobierno pedagógico. Del arte de educar a las tradiciones pedagógicas modernas**. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.

Sloterdijk, P. (2012). **Has de cambiar tu vida**. Valencia: Pre Textos.

Smeyers, P. & Depaepe, M. (2008). **Educational research: The educationalization of social problems**. Springer.

Serres, M. (2014). **Pulgarcita**. México: Fondo de Cultura Económica.

Stiglitz, J.; Greenwald, B. (2014). **La creación de una sociedad del aprendizaje**. Bogotá: Editorial Planeta.

Tröler, D. (2014). **Pestalozzi y la educacionalización del mundo**. Barcelona: Octaedro Editorial.