

## **“Maestros para las colonias”: Normalismo rural, inmigración y desarrollo de la agricultura moderna en Entre Ríos, Argentina (1903-1914)**

Prof.<sup>a</sup> Janet Priscila Cian

Esta ponencia tiene como objetivo brindar aportes al campo de estudios sobre la educación rural, área de investigación que presenta un desarrollo desigual en Latinoamérica (Civera, 2011). Para ello se investigó los Cursos Temporarios, una modalidad de capacitación ofrecida a quienes estuviesen desempeñándose como maestros de escuelas rurales -fiscas y particulares- a (partir de 1903) y la creación de una Escuela Normal Rural e Industrial para la formación de maestros varones (1904). Estas concreciones fueron plasmadas en un marco de reformas legislativas más amplio que articulaba alfabetización, nacionalización y estímulo al desarrollo agrario mediante la creación de instituciones específicas en la provincia de Entre Ríos (Ascolani, 2007; Gutiérrez, 2007). La periodización delimitada comprende la etapa de mayor desarrollo e impulso a estas propuestas. El estudio de estas creaciones institucionales que promovían la profesionalización del magisterio rural nos permite analizar una de las estrategias sostenidas desde áreas gubernamentales para intervenir en el espacio rural entrerriano. Asimismo, la aproximación institucional posibilita complejizar las prácticas de formación desentrelazadas que articulaban discursos provenientes del normalismo y saberes agronómicos, así como también las tensiones y los conflictos suscitados en torno a esta experiencia de profesionalización del magisterio rural realizado en la provincia durante esta periodización. El recorrido propuesto se realiza desde el campo de la historia de la educación retomando aportes de la historia social de las instituciones y la historia cultural (Rockwell, 2002, 2005; Civera, 2011; Vidal, 2007; Viñao Frago, 2008). Para la realización de este escrito se trabajó un corpus de fuentes primarias editadas, entre las que sobresalen los Boletines de Educación, Memorias de la Dirección de Enseñanza, artículos de prensa y legislación; e inéditas como los expedientes escolares departamentales y archivos institucionales. La elaboración de este trabajo intenta contribuir con otros elementos a los estudios que trabajan sobre inmigración y educación durante este período y cuyo acento está colocado en los conflictos y enfrentamientos entre algunas comunidades de inmigrantes y el Estado nacional y provincial que promovía la expansión del sistema de educación pública como forma de nacionalización de la población (Carli, 1996; López, 2009). La provincia de Entre Ríos había desarrollado los primeros intentos de asentamientos migratorios destinados al desarrollo agrícola hacia mediados de siglo XIX, aunque el impulso mayor se produjo con posterioridad a los últimos levantamientos políticos internos y la sanción de una Ley Nacional sobre inmigración y Colonización de 1876. La conjugación de iniciativas nacionales, provinciales y privadas para permitir la instalación de colonias agrícolas con población inmigrante configuraron un territorio con asentamientos étnicos diversos. La preservación de las tradiciones culturales, especialmente la religión y el idioma, ocupó a estos grupos que en su gran mayoría fomentaron la instalación de escuelas particulares sostenidas por las comunidades y el desarrollo de diversas formas de asociativismo.