

Trayectorias sexuadas. Egresadas universitarias un acercamiento a sus experiencias

Patricia Graciela Sepúlveda, UNQ (Argentina)

A partir de la década de 1940 los registros estadísticos permitieron identificar y analizar la integración de las mujeres en la educación universitaria argentina. Comenzó a verificarse una creciente feminización de la matrícula que se hizo evidente en la década de 1970. Ya a fines de la década de los '80 alcanzaban el 47%. Puede afirmarse que una vez que las mujeres ingresaron a la ES su número creció más aceleradamente que el de los varones. La presencia femenina en la vida pública, así como la aceleración en la demanda por los derechos que se sintió con más fuerza en los años 70, convivió con continuidades como la persistente elección de ciertas carreras universitarias y la escasa participación en las cátedras o en los espacios de decisión.

Diversos estudios, referidos tanto a nuestro país —donde los niveles de escolarización son altos respecto de las demás naciones de la región— como al resto de América Latina, mencionan el crecimiento de la matrícula femenina en ES, su sub-representación en las carreras de ciencia y tecnología (especialmente las ingenierías) y un predominio en las carreras que muestran relación con tradicionales roles femeninos atribuidos en la esfera doméstica. Carreras altamente feminizadas son, por ejemplo, la docencia, la enfermería, la obstetricia, asociadas con los roles de cuidado tradicionalmente atribuidos a las mujeres, y son jerárquica y salarialmente infravaloradas.

Las trayectorias universitarias deben ser consideradas, además, en tanto sujetos pedagógicos sexuados y no puede perderse de vista como actúan sobre ellos los discursos, tecnologías y técnicas que forjan masculinidades y femineidades específicas en cada contexto social e histórico particular.

A partir de estas ideas y a la luz de la revisión de la bibliografía nos proponemos analizar información cuantitativa procedente del sistema de administración académica y entrevistas en profundidad realizadas a egresadas de las distintas carreras que ofrece la Universidad Nacional de Quilmes en su modalidad virtual. Esta ponencia se centra en el caso de la Universidad Virtual de Quilmes, sus carreras, la presencia de femenina en ellas y las trayectorias hasta convertirse en graduadas. Sin embargo vale aclarar que hasta donde hemos llegado en nuestra investigación, los entornos virtuales no presentan diferencias con otras ofertas de ES ni en cuanto a presencia, performance ni graduación femeninas.

Si bien se entiende que es un caso particular, a través del análisis de entrevistas a varones y mujeres se pretende aportar al conocimiento de las trayectorias de aquellos que logran convertirse en graduados universitarios. La incorporación de relatos en primera persona propone iluminar, a través de una reducción en la escala de observación, las subjetividades que animaron dichas trayectorias y como operan las pedagogías de la sexualidad, en tanto en la determinación masculinidades y femineidades esperadas, discutidas o asumidas por los estudiantes y graduados universitarios.