

Educación Sexual en Argentina: Disputas de sentidos en la historia reciente de una política curricular

*Analís Escapil, UNLP (Argentina)
Moira Severino, UNLP (Argentina)*

A principios del siglo XXI la agenda política incorporó demandas históricas de distintos actores sociales vinculados a la ampliación y reconocimiento de derechos de ciudadanía asociados a los géneros y las sexualidades. En este marco, se destaca la ley nacional 26.150 de Educación Sexual Integral (ESI) que oficializa la presencia de la educación sexual en las escuelas. La ESI fue sancionada el 4 de octubre de 2006 y posteriormente fueron aprobados los lineamientos curriculares por el Consejo Federal de Educación en el 2008 que extiende la norma al conjunto de las provincias.

La ESI, en tanto Política Curricular, prescribe formas de abordar/trabajar la educación sexual en el espacio educativo, incluyendo y legitimando determinados contenidos, y excluyendo otros. Desde su sanción, numerosos debates se suscitaron en torno a sus alcances, abordajes y exclusiones, materializados en diversas plataformas comunicativas que fueron llevadas adelante por diversos/as actores/as. El presente trabajo se propone sistematizar dichas discusiones asociadas a la ESI a través del abordaje de lecturas y posiciones asumidas por movimientos feministas y socio-sexuales, el campo académico y la prensa educativa.

Dentro del amplio campo de los movimientos feministas y socio-sexuales se recupera la posición de aquellos/as que, a través de publicaciones de diverso tipo y desde distintos ángulos, han interpelado a la ESI como política curricular, entre ellos Pañuelos en rebeldía, Comunidad Homosexual Argentina (CHA), Sociedad de Integración Gay Lésbica Argentina (Sigla), Asociación Travesti Transexuales Transgéneros de Argentina (ATTA), Federación Argentina Lesbianas Gays Bisexuales y Trans (FALGBT), Colectiva Feminista La Revuelta y Colectiva de Mujeres Las Juanas y Las Rojas. Dentro del campo académico se abordan los estudios que tienen como objeto de investigación a la ESI. Entre ellos se encuentran aquellos que abordan los debates parlamentarios de la ley N°26.150, los que analizan los materiales de la ESI y los que trabajan sobre propuestas educativas vinculadas a la misma. En relación a la prensa educativa se analizan las publicaciones de la Revista Novedades Educativas, El Monitor de la Educación (publicación del Ministerio de Educación de la Nación) y Revista de Educación Popular Para Juanito (de Fundación La Salle).