

Inmorales, delincuentes y enfermos. Discursos sobre las sexualidades “anormales” en la escuela Colombiana entre las décadas del 60 y 80.

Edward Bernardo Valencia Escobar, SED/UPN (Colombia)

Entre la décadas del 60 y el 80 en Colombia, la escuela se convierte en epicentro de la confluencia de saberes y prácticas alrededor de la sexualidad, provenientes de diversos lugares de enunciación tales como los discursos de moralización emanados por la religión, especialmente el catolicismo y las emergentes iglesias evangélicas, la legislación estatal que penalizaba la homosexualidad y sus políticas educativas sobre la educación sexual con su visión reproductiva de la sexualidad, las ciencias médicas con sus saberes y prácticas que clasificaban y patologizaban las sexualidades consideradas anormales, los medios de comunicación que servían de vehículo a todos estos discursos, y debido a la violencia generalizada en el país, también los grupos armados quienes realizaban prácticas de persecución y exterminio de personas consideradas indeseables por amar y expresarse diferente a la norma heterosexual y binarista. Ante estas fuerzas de saber y poder y sus ejercicios de generización normalizadora, irrumpen subjetividades y movimientos contraculturales quienes basados en discursos como el marxismo, el feminismo y los nacientes movimientos de liberación homosexuales, empiezan a producir reflexiones y acciones pedagógicas en torno a la sexualidad, cuestionando a las instituciones de control biopolítico de sus cuerpos y subjetividades ejerciendo sus derechos, reivindicando el posicionamiento de nuevos paradigmas con respecto al uso del cuerpo y sus placeres, en torno a la reproducción y a los roles sexuales hegemónicos impuestos por una cultura heteronormativa y patriarcal.

Manuales escolares de educación sexual, revistas de psicología, sociología, sexología, artículos de medios impresos, documentos oficiales de política educativa, son fuente de circulación de todos esos saberes alrededor de la sexualidad que abordan desde diversas posturas el tema de la homosexualidad, el lesbianismo, la transexualidad, la bisexualidad, el hermafroditismo y muchos otros temas considerados tabú dentro del ejercicio de la labor docente y la formación de la sexualidad de infantes y adolescentes.

La ponencia pretende hacer un acercamiento arqueológico-genealógico a algunos de los procesos educativos que dieron lugar a la construcción de las subjetividades consideradas anormales en la escuela colombiana en el período comprendido entre 1959 y 1989. Un esbozo de las luchas dentro y fuera de la escuela en la emergencia de sujetos sexualmente disidentes en el país, un ejercicio de aporte a la memoria histórica de un país en proceso de reconciliación y pos conflicto.