

La sexualidad como *saber* escolar en perspectiva histórica. Una reflexión teórica

Federico Guillermo Serrano, Universidad del Norte (Colombia)

Existe un interés por conocer, por medio del análisis de diversas fuentes históricas, los contenidos de las disciplinas escolares como saberes específicos para la enseñanza. Esto es, se desea hacer visibles aquellos saberes que fueron constituidos en la práctica escolar que no pueden tratarse como meras simplificaciones de los conocimientos de las ciencias de referencia. Al abordar teóricamente la historia de la preparación para la sexualidad en la escuela en Colombia y en España en la primera mitad del siglo XX se hace patente la singularidad de este tema frente a otras disciplinas escolares y se hace necesario aclarar qué elementos conformaban la peculiaridad del saber enseñado en la escuela en relación con qué saber o saberes de referencia sobre el sexo, pero además se hace necesario constatar una diferencia en el objetivo de la enseñanza; esto es, que en el caso de la preparación para la sexualidad no se trató de transmitir unos contenidos, sino de uno de los aspectos estructurales de la formación de la subjetividad. Se concluye, a partir del análisis, que la preparación para la sexualidad no se circunscribió a una disciplina escolar, sino que fue transversal a toda la cultura escolar y contribuyó significativamente a la configuración de esa misma cultura escolar. Asimismo, se constata la fuerza y ubicuidad de las culturas sexuales que constituyeron el currículo oculto de la preparación para la sexualidad en la escuela y que, se sostiene en el artículo, fueron los saberes de referencia implícitos de esta enseñanza.