

Infancia (s), escolarización y pedagogía: aportes para la construcción de un balance historiográfico para la educación de la infancia en Iberoamérica, 1980-2016

Miguel Angel Martínez Velasco (UdeA)¹

Resumen:

La ponencia tiene como propósito presentar un análisis del discurso entorno a las investigaciones histórico-pedagógicas que se han venido produciendo en el contexto iberoamericano para educar a la infancia desde educación inicial, infantil, parvularia y preescolar producidas entre 1980 hasta el año 2016. Metodológicamente se empleó los aportes Haidar, 1998; Popkewitz y Brennan, 2000; Jäger, 2003; Wodak, 2003; Gómez y Jódar, 2003; Zuluaga, 2005 para analizar los saberes, instituciones, sujetos y estrategias que se han desplegado en el pasado para la objetivación de la infancia a través de la educación. Conceptualmente se empleó la noción de campo de saber (Zuluaga, 2001) y de memoria activa del saber pedagógico (Zuluaga, 2009) con el fin de ir configurando la recuperación de la historicidad de la pedagogía infantil a partir de dichas investigaciones.

Como fuentes primarias se emplearon tesis de maestría y doctorado, artículos y ponencias, localizadas en bases de datos y repositorios digitales.

La tesis que se propuso le apuesta a ir delimitando un campo de saber para la pedagogía infantil, inicialmente a partir de la recuperación de las historias que se han producido entorno a la educación inicial, infantil, parvularia y preescolar entendidas como prácticas de saber (Zuluaga, 1999) en Iberoamérica y desde allí problematizar nuestro presente a partir de la recuperación de algunos de los procesos de apropiación e institucionalización que se han venido dando desde el siglo XIX para llevar a cabo la educación de la(s) infancia (s).

Como resultados se visibiliza una red conceptual que se ha producido para llevar a cabo la educación de la(s) infancias; una naturaleza infantil (Marín, 2012) alrededor de los conceptos de instrucción, enseñanza, desarrollo, crecimiento, interés, disciplina, educación, libertad, crianza; algunos de los procesos de apropiación entorno a Pestalozzi, Fröebel, Montessori y Decroly, así como algunos de los discursos y prácticas para la formación de maestros y maestras. Se presentan algunas pistas para pensar a futuro en una historia de la educación de la infancia iberoamericana en clave comparada y algunos usos de los saberes, instituciones, sujetos y estrategias de nuestro pasado-presente para llevar a cabo la reconceptualización de la pedagogía infantil como campo de saber.

¹Magíster en Educación por la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia) y Licenciado en Pedagogía Infantil por la Universidad de Pamplona (Pamplona, Colombia). Es Profesor de cátedra de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia) e integrante del Grupo de Investigación de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia de la misma institución. Miembro de la Red Latinoamericana de Historia de la Educación Preescolar y del Seminario Internacional El Magisterio como Productor de Saberes: 1890-1950, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-CIESAS-, México. La ponencia se deriva de la tesis de maestría titulada "De las escuelas primarias a las escuelas infantiles: la configuración de un saber escolar para la educación de la tierna edad y de los párvulos en Colombia, 1870-1930". E-mail: miguel.martinez@udea.edu.co

