

Objetos y espacios para la infancia: la creación de una materialidad escolar en las instituciones para niños pequeños en la ciudad de México 1880-1934

Adriana Alejandra García Serrano¹

El objetivo de esta ponencia es reflexionar acerca de los objetos que rodearon a los niños y las relaciones que se establecieron en torno a ellos en vinculación con las representaciones de la infancia a lo largo del periodo 1880-1934. Parto del supuesto que la materialidad escolar incidió a la vez que fue producto de las ideas en torno a la niñez y su educación, de ahí que los objetos y espacios destinados al uso infantil con un fin escolar nos permitan esclarecer lo que en ciertos periodos se esperaba que aprendieran, fueran e hicieran los niños.

El análisis incluye planos de los inmuebles ocupados por algunos jardines de niños en las primeras dos décadas del siglo XX a fin de coadyuvar con el estudio de los espacios construidos y/o modificados para la educación de los niños, así como los objetos que los rodeaban. De esta manera, se pretende responder a las interrogantes: ¿qué nos dicen los objetos y espacios de la infancia? y ¿por qué fue importante crear objetos y espacios, así como utilizar materiales específicos para educar a los párvulos? y ¿hubo una transformación de los espacios?

Este análisis es de corte histórico desde la mirada de una “reconstrucción narrativo-histórica” (Sautu, Boniolo, Dalle y Elbert, 2005, p. 55), con apoyo en perspectivas de la historia social de la educación (Bazant de Saldaña, Staples, entre otros) y la historia de la infancia (Alcubierre Moya, Sosenski Correa y Jackson Albarrán). El enfoque metodológico consiste en reconstruir las representaciones de la niñez en relación con la materialidad escolar. Para ello se analizan inventarios correspondientes a las escuelas Amigas, oficios solicitando materiales generados por las escuelas de párvulos, presupuestos de trabajos en inmuebles destinados a Kindergärten, listas de materiales y planos de las casas que ocuparon, todos documentos obtenidos en el Archivo Histórico del Distrito Federal.

El trabajo se sustenta en la perspectiva de la cultura escolar desde los aportes de autores como Dominique Julia, Martin Lawn y Catherine Burke. Así, se demostrará que el estudio de los objetos y espacios escolares destinados a la niñez pequeña nos permiten comprender las representaciones de infancia. Ciertamente, la materialidad de las instituciones que atendían a niños pequeños se fue transformando a la par que sus métodos y programas. Sin embargo, los objetos y espacios escolares no siempre fueron en concordancia con las ideas acerca de la enseñanza y habilidades de los niños.

¹ Maestra en Ciencias en la Especialidad en Investigaciones Educativas por el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (México, D.F.), Licenciada en Sociología por la Universidad Nacional Autónoma de México (México, D.F.), Licenciada en Educación Preescolar por la Secretaría de Educación Pública (México, D.F.). Profesora de enseñanza secundaria, Coordinación Sectorial de Educación Secundaria.