

## **La dilución de las asignaturas escolares en el preescolar público bogotano: 1990-2010**

**María Liliana Benítez Agudelo (IED)<sup>1</sup>**

**Óscar Leonardo Cárdenas Forero (UT)<sup>2</sup>**

### **Resumen:**

El presente trabajo en el marco del enfoque cualitativo, es una apuesta por describir cómo entre las décadas de los noventa y del 2000 se conjugaron una serie de condiciones que produjeron que los saberes escolares, a modo de asignaturas académicas, se diluyeran en particular, del preescolar público como contenidos para adelantar los procesos de enseñanza con los niños entre los 5 y 6 años de edad. A través de las exploraciones realizadas se busca no sólo mostrar los saberes escolares como construcciones históricas propias de cada época y con ello, enriquecer el campo de la Historia de los Saberes Escolares, mostrando la forma cómo hoy se constituyen los saberes este nivel educativo y cómo se diferencian de los otros ramos escolares empleados en otras instancias para educar a la infancia, sino además, describir los estados que adoptan en la contemporaneidad estos saberes para dar cuenta de la condición que dejaron de poseer en el tiempo y la que asume en la actualidad. Para lograr este objetivo se recurrió a la exploración de los archivos de la época, identificando en ellos, los enunciados y recurrencias que permitieron dar cuenta del objeto de estudio, de los juegos de acciones sobre acciones, las tensiones, poderes y conflictos suscitados.

Adicional a lo expuesto, se intenciona colocar en un lugar distinto la pregunta por el qué enseñar a los niños entre los 5 y 6 años de edad en el preescolar público, ausente al parecer en el presente, pues la pregunta por los contenidos de enseñanza se ha venido dispersando en las prácticas educativas de las maestras, en las políticas educativas, así como en las normatividades formuladas, para dar lugar a otro tipo de cuestionamientos en los que este interrogante desvanece, lo que implica problematizar aquello que configura esta nueva condición en la educación y la escuela pública preescolar.

En síntesis, uno de los acontecimientos a los que hoy se enfrenta la educación preescolar pública (privada) y tal vez las otras formas de educación inicial, es a la desaparición de los saberes escolares a modo de asignaturas académicas

---

<sup>1</sup>Especialista en Pedagogía de la Lúdica de la Universidad Los Libertadores, Licenciada en Ciencias Sociales por la Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Docente del Colegio Instituto Técnico Industrial Piloto IED (Colombia). Miembro de la Red Latinoamericana de Historia de la Educación Preescolar. Correo electrónico: tomalibea@gmail.com

<sup>2</sup>Magister en Desarrollo Educativo y Social, convenio Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-CINDE-, Universidad Pedagógica Nacional- UPN- (Manizales, Colombia). Especialista en Gerencia de Instituciones Educativas de la Universidad del Tolima (Ibagué, Colombia). Licenciado en Ciencias Sociales de la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, (Bogotá, Colombia). Profesor e investigador en la Universidad del Tolima. Docente del Colegio Entre Nubes S. O. IED (Ibagué, Colombia). Coordinador del Grupo de Investigación *Historia de las Disciplinas Escolares* y del Semillero de *Investigación Historia de los Saberes Escolares en el Preescolar*. Miembro de la Red Latinoamericana de Historia de la Educación Preescolar. Correo electrónico: osle1972@gmail.com

asociadas a las áreas del conocimiento para adelantar los procesos de formación y enseñanza de los niños. Dichas circunstancias generan la necesidad no solo de analizar por qué la pregunta por aquello que se enseña se ha desdibujado en el preescolar sino de reflexionar que es lo que se enseña hoy en este nivel educativo y cómo se configuran los saberes en el presente, para en ese tránsito dar cuenta de los modos como se regula la infancia, se constituye el maestro y se configura la escuela preescolar.