

## **¿Escuela o no escuela? Nomenclatura y pedagogía de las instituciones de educación para niños de 0 a 6 años en México**

**Elida Lucila Campos Alba (SECMEX)<sup>1</sup>**

### **Resumen:**

El objetivo de esta ponencia es hacer un recorrido por la nomenclatura que han recibido las instituciones educativas para niños menores de seis años desde su aparición en México en 1880 a la fecha visibilizando la estrecha relación de estos nombres con el tipo de pedagogía y metodología utilizada así como con el contexto político-social del país .

El análisis se hace desde los ejes de la cultura escolar, Escolano (2002, 20017) y Juliá (1995) utilizando fuentes primarias como documentos de los archivos municipales, estatales y nacionales, así como libros de metodología, técnica y didáctica de cada época y algunas entrevistas a docentes e investigadoras.

La tesis principal del trabajo es que el nombre que se le asigna a una institución educativa en cada país responde a dos factores principalmente: los intereses políticos del gobierno en turno y la influencia de las teorías pedagógicas y/o los pedagogos o pensadores que las sustentaban. Así, por ejemplo, en México estas instituciones han recibido los siguientes nombres: Escuelas de Párvulos, Escuelas Rudimentarias, Kindergarten, Jardín de Niños y Preescolar, cada una de ellos corresponde a un momento histórico y pedagógico distinto mismo, sin embargo, existe una tensión entre esos intereses políticos y la apropiación de la sociedad de estas instituciones.

La situación se complica cuando sigue sin resolver la ambivalencia entre que si deben pertenecer a un solo nivel o no, las instituciones que atienden niños de 0 a 3 años y las de 3 a 6, pues las primeras reciben en general el nombre de Educación Inicial aunque tiene un enfoque principalmente asistencial y no educativo.

Las principales conclusiones que se presentan están encaminadas a reflexionar sobre la pertinencia de llamar y considerar o no “escuela” a este nivel educativo, pues al menos en México el término oficial “pre – escolar” hace referencia a que es una atapa previa a la escuela, y cómo esto conlleva implicaciones muy importantes para la asignación de recursos financieros, humanos y materiales, la formación de docentes y el nivel de importancia que tienen en el imaginario social. Con tales reflexiones se toma posición acerca de la urgente necesidad de cambiar el nombre y de pugnar por la unificación del mismo en toda Latinoamérica.

---

<sup>1</sup>Doctora en Ciencias Sociales por el Colegio Mexiquense (México, D.F), Magíster en Ciencias Pedagógicas, especialidad en Investigación Educativa por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (La Habana, Cuba), Licenciada en Educación Especial, Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano (Monterrey, México), Maestra de Educación Preescolar, Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (México, D.F). Coordinadora de la Red Latinoamericana de Historia de la Educación Preescolar. Supervisora General de Sector Servicios Educativos Integrados al Estado de México.