

EL PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN CHILE (1965-1970): ANÁLISIS DE SUS OBJETIVOS, CARACTERÍSTICAS Y REALIZACIONES

Camila Pérez Navarro

Pontificia Universidad Católica de Chile. Licenciada en Historia, Magíster en Ciencias Sociales mención Sociología, Magíster en Ciencias de la Educación y Candidata a Doctora en Educación. Editora de la revista Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación.

Durante el gobierno del Presidente Eduardo Frei Montalva en Chile (1964 – 1970) se llevó a cabo el Programa Nacional de Educación de Adultos, el cual marcó un hito en la reducción de las cifras de analfabetismo. Aún cuando inicialmente se le conoció como “Campaña Nacional de Alfabetización y Recuperación Educacional” (1965), la acción se enmarcó en un proceso de reforma de carácter estructural del ámbito educativo, agrario y social, y adquirió un carácter transformativo pocos meses después de su implementación.

Si bien el Programa compartió con la Campaña Nacional de Alfabetización de 1962 el carácter de ‘cruzada nacional’ -en cuanto convocó y logró movilizar a diversos agentes y organizaciones con la finalidad de alfabetizar a la población adulta que aún no sabía leer ni escribir-, las fuentes (decretos, actas de sesiones legislativas, informes y documentación de programas ministeriales, revistas de la época, entre otros) permiten advertir cambios importantes, los cuales se relacionan, principalmente, con los fundamentos, fines, proyecciones y dimensiones de la educación de adultos.

En este marco, la presente ponencia tiene como propósito analizar los objetivos, características y resultados del Programa de Educación de Adultos iniciado en 1965. En una primera sección, y para explicitar las diferencias de esta iniciativa respecto a la acción alfabetizadora implementada en los años inmediatamente anteriores, se presenta una breve descripción de la Campaña Nacional de Alfabetización de 1962. Luego, se narra el contexto de la reforma educacional implementada a partir de 1965, enfatizando el rol de la educación de adultos en el proceso de transformación social. Se profundiza en los propósitos del programa de alfabetización, en sus ámbitos de acción y actores involucrados. Posteriormente, se presentan sus resultados y límites. Finalmente, se realiza un balance del período, desde una perspectiva comparada con la campaña alfabetizadora implementada al inicio de la década.