

NUEVA CIUDADANÍA: REPRESENTACIONES EN MANUALES ESCOLARES DE FEyC

Mg. Delfina Doval
Facultad de Ciencias de la Educación
Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina

Esta comunicación se inscribe en el proyecto investigación *Manuales escolares de Formación ética y ciudadana, relatos de ciudadanía y culturas escolares. EGB3. Entre Ríos 1993-2003*¹. Situado en el campo de la manualística (Escolano, 2001), el objeto de investigación hace centro en el análisis de los manuales escolares de Formación ética y ciudadana (FEyC). Desde una concepción de la historia como proceso narrativo de construcción de sentido, se indaga en los relatos de ciudadanía configurados en estos bienes funcionales a las culturas escolares y las prácticas culturales de apropiación de esos relatos que se producen en la década en estudio. El estudio del género textual manuales escolares (Escolano, 2000) se aborda desde la perspectiva analítica que vincula la historia cultural del libro, de las prácticas sociales de lectura (Chartier, R. 2000), el discurso social (Angenot, 2010) y el estudio de las culturas escolares (Julia, 2000; Viñao Frago, 2002, Vidal, 2005) en diálogo con otros campos disciplinares.

Durante la década en estudio las reformas educativas centraron uno de sus ejes en la renovación de los contenidos curriculares comunes (CBC). FEyC fue una de las disciplinas escolares escogidas tras la aspiración de redefinir los saberes y las prácticas de aquella tradición que supuso la formación del ciudadano en el ámbito escolar.

Las editoriales renovaron sus textos-manuales escolares al unísono de la reforma de los CBC y la implementación de los ciclos de la enseñanza general básica (EGB). La renovación de los textos-manuales escolares intersecta con dos lineamientos de política educativa considerados claves en la difusión de los CBC, la estrategia editorial y las políticas del libro en línea con las políticas sociales focalizadas del decenio en estudio.

En esta presentación la interrogación gira en torno a los relatos de ciudadanía plasmados/propuestos en los renovados textos-manuales escolares de FEyC de algunas de las editoriales que circulaban en las instituciones que implementaron EGB3 en la localidad de Paraná, jurisdicción educativa de Entre Ríos. Se hará foco en un contenido de enseñanza, *las violaciones a los derechos humanos*, indagándose núcleos ordenadores de sentido enunciados en los textos-manuales escolares y se prestará particular atención a las imágenes que acompañan los textos, es decir a las maneras a través de las cuáles los textos escolares reconocen y comprueban los poderes de las imágenes para representar, para dar forma cultural, a un contenido de enseñanza sensible a los procesos de afianzamiento democrático, los espacios públicos y la vida en común.

El corpus se conforma con series de textos manuales escolares de FEyC para EGB3, debates intelectuales de la década sobre las violaciones a los derechos

¹ El PID tiene con sede en la cátedra de Historia de la Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina y lo dirige por la autora de esta presentación

humanos, documentos ministeriales, normas curriculares, memorias/testimonios de técnicos ministeriales y memorias y planificaciones docentes.

Interesa reflexionar si las representaciones que se expresan en los textos-manuales escolares dan cuenta de la inscripción de un horizonte discursivo que postulaba una ciudadanía sustantiva o se potenciaban posiciones sostenidas en el ámbito de las culturas escolares por unas prácticas formativas que remiten, al hilo de la tradición, a la formalidad/legalidad de la ciudadanía.
