

## **El pensamiento de Paulo Freire en los cursos del Programa de Educación Popular en Montevideo**

Prof. Miriam Teresita Márquez Píriz (IFDP, Uruguay)

A finales de la década de 1980 se implementaron en Montevideo cursos de Educación Popular. Estos surgen a partir de experiencias realizadas y sistematizadas por quienes conformaban el Programa de Educación Popular (PEP) con el propósito de formar a quienes estaban trabajando en el ámbito social y no tenían una experiencia en educación. A través de un programa de tres años se pretendía aportarles herramientas para trabajar desde la educación popular.

En esta ponencia se muestra el recorrido de estos cursos de Educación Popular desde sus inicios en 1989 hasta el presente, con el objetivo de analizar el encuadre teórico metodológico que los sustenta. En el marco de este Panel se ubica el lugar que tiene el pensamiento de Paulo Freire en el programa de los cursos y cómo se articula con otros aportes de la educación popular en el pensamiento latinoamericano. A partir de entrevistas a algunos de los coordinadores de los cursos del PEP se recoge información que posibilita considerar la presencia de la Educación Popular en la Historia de la Educación Latinoamericana. En este sentido se valoran las vertientes a nivel latinoamericano y experiencias educativas uruguayas que son el soporte de los cursos y permiten ligar los elementos teóricos a la particularidad de las experiencias de quienes participan.

En sus inicios el curso está muy vinculado a la Red Alforja y al proceso de la revolución nicaragüense, con una fuerte apuesta a las acciones sociales, políticas y educativas. La presencia de Freire es visible en distintos momentos: en la historia de la Educación popular, en las lecturas de sus libros y en el análisis y sistematización de las prácticas mediante la acción-reflexión-acción, práctica-teoría-práctica, como una forma de ir complejizando cada vez más la comprensión de los procesos. La metodología y pensamiento freirianos están implícitos en algunos elementos que se consideran característicos de la Educación Popular: aprender a leer la realidad; considerar que la educación no es neutra; tener permanentemente una actitud dialógica que permita conocer los intereses de aquellos con quienes se trabaja; partir de lo que el otro sabe para construir conocimientos; utilizar metodologías que no reproduzcan las relaciones sociales de dominación en la esfera de lo educativo; considerar la primacía de lo ético-político y la coherencia entre el decir y el hacer.