

Los textos escolares de ciencias sociales: un análisis entre 1980-2000 en Colombia

Nubia Astrid Sánchez Vásquez (Universidad de Antioquia-UdeA, Colombia)¹

Resumen

A comienzos de la década de 1980 las ciencias sociales escolares experimentaron una reforma curricular que replanteó la reorganización de las asignaturas que habían hecho presencia en el curriculum colombiano. De lo que se trató fue de proponer la integración de la geografía, la historia y la cívica en una sola área, denominada Ciencias Sociales. Esta integración contempló también la incorporación de saberes y métodos de otras ciencias sociales: la economía, la demografía, la sociología y la antropología.

En este sentido, la ponencia tiene como propósito dejar ver los modos de existencia de las ciencias sociales integradas en la educación secundaria, a partir del análisis de diez textos escolares que fueron publicados entre 1980-2000 por las editoriales: Cultural Colombiana, El Cid, Susaeta, Norma educativa, Pime, Voluntad, Educar y Santillana. Específicamente, el estudio describe los contenidos y métodos de enseñanza que proponen dichas editoriales para las ciencias sociales, al tiempo que establece las relaciones y distanciamientos entre los textos escolares y los Marcos Generales de los Programas curriculares del área², con el fin de ir tras la pista de lo que pudo ocurrir en la cotidianidad de la escuela, ya que siguiendo (Goodson, 2003) es dentro de ella y en particular dentro de las aulas, donde se negocia la realidad de la transmisión del curriculum y en este sentido, el texto escolar tendría mucho que aportar a la comprensión de los patrones internos de la enseñanza de las ciencias sociales integradas. Metodológicamente el estudio se apoyó en la apropiación de herramientas de la arqueología para analizar los distintos contenidos y métodos sobre las ciencias sociales que circularon en las fuentes documentales señaladas.

A nivel teórico, el estudio se sustentó en el campo de los estudios históricos en Educación, concretamente desde el abordaje de las nociones de disciplina escolar, manualescolar y culturas escolares. Viñao (2002: 60) apoyado en Chervel (1991) plantea que las disciplinas escolares son las creaciones más genuinas de la cultura escolar "(...) nacen y evolucionan, se transforman o desaparecen, se

¹ Magíster en Educación por la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia), Licenciada en Geografía e Historia, Universidad de Antioquia (Medellín-Colombia) y estudiante del Doctorado Interinstitucional en Educación con sede en la Universidad del Valle. (Cali-Colombia). Coordinadora de la Práctica Pedagógica en la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia). E-mail: nubia.sanchez@udea.edu.co

² Resolución 10568 de 1990 por la que se adoptan los programas curriculares para la educación básica secundaria

desgajan y se unen, se rechazan y se absorben. Cambian sus denominaciones, modifican sus contenidos. Son, así vistas, organismos vivos (...)” que mediante el texto escolar se reconstruyen si no en su totalidad al menos sí una parte de sus componentes (Chervel, 1991:88). Para Escolano (2006: 170), el estudio de los textos escolares permite reconstruir las concepciones acerca de una disciplina escolar, sus contenidos y prácticas de enseñanza. En síntesis, Siguiendo a Chartier, R (1992) el texto escolar se asume como una “representación” del mundo que lo produce y de la cultura que se los apropia.