

Pedagogía Infantil como saber escolar: entre enseñar, cuidar y desarrollar a la infancia en Colombia, 1870-1940

Miguel Angel Martínez Velasco (Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO-, Universidad de Antioquia-UdeA-Colombia)¹

Resumen:

La ponencia tiene como objeto analizar la emergencia de la pedagogía infantil como un saber escolar en Colombia, en el marco de las relaciones de saber, poder y subjetivación que se produjeron para el gobierno de la tierna edad y de los párvulos, desde finales del siglo XIX (reforma instruccionalista) hasta la cuarta década del siglo XX (pedagogía católica y apropiación de la escuela nueva).

Metodológicamente se empleó el enfoque histórico de la práctica pedagógica (Zuluaga, 1999, 2000, 2005, 2006) y algunas herramientas arqueogenealógicas (Foucault, 1969, 1985, 2006) como método. Conceptualmente se recurrió a los trabajos de Álvarez (2007, 2014, 2015), Marín (2015) y Ríos (2012, 2015) para el análisis de la pedagogía infantil como saber escolar, al igual que los trabajos de Castro-Gómez (2010), Noguera (2012), Noguera y Marín (2012), Davidson (2012) y Veiga-Neto (2002) como lentes para dar cuenta de las prácticas de gobierno que se desplegaron para la conducción del hombre desde sus primeros años de vida.

Se emplearon como fuentes primarias tesis de maestros normalistas, artículos de periódicos y revistas, manuales, libros e informes de instrucción pública. Se sostiene que en el marco de los procesos de formación de maestros y maestras se configuró al interior de las escuelas normales y primarias una de las condiciones de existencia para la emergencia de la pedagogía infantil como saber escolar, a partir de apropiación e institucionalización del pensamiento pedagógico de Pestalozzi, Fröebel, Montessori, Decroly y Rosa Agazzi. Dicho saber tuvo como objeto el desarrollo armónico de las facultades morales, intelectuales, físicas y estéticas de los niños y niñas en el periodo comprendido entre los dos y los seis años. Desde el orden del poder se produce como partes de las prácticas que se produjeron para el gobierno de los niños.

Como resultados se visibilizaron tres prácticas de saber: la primera educación, la instrucción elemental y la educación infantil; la delimitación de la instrucción de los párvulos y de la tierna edad a partir la primera enseñanza y la enseñanza infantil; la creación del kindergarten, las escuelas montessorianas,

¹Magíster en Educación por la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia) y Licenciado en Pedagogía Infantil por la Universidad de Pamplona (Pamplona, Colombia). Es Profesor de tiempo completo en la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO-(Bello, Antioquia) y catedrático de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia) e integrante del Grupo de Investigación de Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia-GHPPC-. Miembro de la Red Latinoamericana de Historia de la Educación Preescolar y del Seminario Internacional El Magisterio como Productor de Saberes: 1890-1950, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-CIESAS-, México. La ponencia se deriva de la tesis de maestría titulada "De las escuelas primarias a las escuelas infantiles: la configuración de un saber escolar para la educación de la tierna edad y de los párvulos en Colombia, 1870-1930". E-mail: miguel.martinez@udea.edu.co

la escuela elemental, las salas de asilo y las gotas de leche como instituciones de saber especializadas para educar armónicamente a los párvulos y la tierna edad; la producción de una naturaleza infantil a partir de los conceptos de enseñanza, cuidado y desarrollo y la formación de las primeras maestras-jardineras como un sujetos de saber especializados en la educación de los más pequeños.