

XIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
LATINOAMERICANO

Políticas, espacios públicos y disputas en la historia
de la educación en América Latina

EJE:

Políticas educativas y disputas por lo público en la historia de la educación

**Ciudadanía al margen de la biotipología de José Gómez Robleda:
Proletarios e indígenas en el México posrevolucionario**

Gustavo Enríquez/ gusen68@hotmail.com
Mauricio Morales/ factorpolitico@gmail.com
Universidad Pedagógica Nacional-Morelos, México

La presente ponencia busca analizar parte de las investigaciones realizadas por José Gómez Robleda, médico psiquiatra, funcionario de la SEP e investigador del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM. La biotipología fue la herramienta científica y política que usó Gómez Robleda a fin de estudiar corporalmente a los proletarios e indígenas catalogándolos con características biológicas deficientes en relación al hombre medio ciudadano y mestizo. Las obras examinadas son las siguientes: *Características biológicas de los escolares proletarios (1937)*, *Biotipología (1947)*, *Imagen del mexicano (1948)* y *Estudio biotipológico de los otomíes (1961)*. La investigación parte de un trabajo más amplio sobre la biometría de José Gómez Robleda a partir de fuentes primaria y secundarias de los archivos de la biblioteca central de la UNAM, la biblioteca de psicología-UNAM, del fondo reservado de la biblioteca del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM y del fondo histórico de la biblioteca de la Universidad Pedagógica Nacional. Durante la presidencia de Lázaro Cárdenas del Río (1934-1940) se crearon instituciones y organismos como el Instituto Nacional de Antropología e Historia (1934), el Departamento Autónomo de Asuntos Indígenas (1936) y el Instituto Nacional de Psicopedagogía (1937). Estas instituciones operaron el proyecto de unificación nacional vinculando la ciencia médica con las ciencias sociales, la antropología, la psiquiatría, el derecho y la educación a fin de fomentar una visión psicométrica e higiénica de la mente, la moral y normalidad de los escolares e indígenas. Este marco institucional y disciplinario estableció una visión epistemológica, axiológica, política y moral de los problemas socio-económico-educativos del país. La preocupación de Robleda fue explicar la constitución psicofísica de los ciudadanos mexicanos de clase media a fin de indicar métodos morales, higiénicos y educativos adecuados. La investigación biotipológica le permitió sugerir medidas profilácticas de atención educativa a proletarios escolares como a indígenas. Su visión científica tomó la medicina, la psiquiatría, la antropología, la psicología, la endocrinología, las matemáticas y el derecho como justificación de las reformas políticas a partir del conocimiento somático y funcional de escolares e indígenas. La investigación sobre los escolares proletarios le llevó a inferir sobre su inferioridad mental, salud social y condición somático-fisiológica. En el caso de los indígenas su

conocimiento científico justificó su debilidad mental e incivilidad en comparación con los habitantes de las zonas urbanas. Las principales conclusiones de la ponencia son que la interpretación de la biotipología se utilizó como un instrumento científico a través del cual el hombre medio evidenció diferencias individuales sin comprender el valor, las creencias y las prácticas sociales asentadas en las comunidades rurales, indígenas y urbanas proletarias. Asimismo, el estudio del cuerpo "vivo" de proletarios e indígenas desarrollado por Gómez Robleda acentuó las discrepancias psicofísicas, imponiendo un discurso homogéneo en las prácticas políticas, científicas, culturales, sociales, morales y educativas del ciudadano promedio a través de las instituciones creadas por el gobierno mexicano y de las disciplinas científicas de la época.