

Autora: Camila Pérez Navarro

Título: Intervención de las escuelas durante la dictadura cívico-militar chilena (1973-1990). Ritos y conmemoraciones introducidas por el régimen en la Escuela Experimental de Niñas de Santiago.

Resumen:

Objeto:

Esta propuesta de ponencia tiene como finalidad analizar el proceso de intervención de las escuelas durante el período de la dictadura cívico-militar en Chile, a partir del caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago. Específicamente, se profundiza en la introducción de ritos y conmemoraciones patrióticas por parte de las Fuerzas Armadas, como el homenaje a la bandera nacional o la creación de la brigada escolar Manolita Cañizares.

Metodología y fuentes:

Se analizaron las circulares, resoluciones y comunicaciones enviadas por el Ministerio de Educación Pública a las escuelas durante el período 1973-1990. Particularmente, se estudiaron las fuentes que se encuentran en el Archivo Nacional de la Administración. Asimismo, se examina la documentación disponible en el Archivo documental y fotográfico de la antigua Escuela Experimental de Niñas.

Sustento teórico:

La investigación tiene como referentes los trabajos relativos a la intervención de la vida cotidiana escolar en dictadura. Destacan los trabajos de Pineau (2006; 2014), quien plantea que la escuela fue uno de los focos privilegiados de la represión, prohibiéndose las actividades políticas y gremiales, regulándose las actividades y comportamientos de los alumnos, y censurándose la bibliografía escolar; lo cual es analizado, para el caso paraguayo, por Soler, Elías y Portillo (2015).

Por otro lado, De Luca y Álvarez (2012) dan cuenta que el patriotismo cobró importancia durante la dictadura argentina, mediante el establecimiento de prácticas, como, por ejemplo, el refuerzo del respeto hacia los símbolos patrios o la modificación del calendario escolar. Respecto a este último elemento, Laura Graciela Rodríguez (2009) analiza los cambios introducidos en el calendario escolar una vez iniciada la dictadura argentina, profundizando en las celebraciones o conmemoraciones que establecen los ministros de educación de la provincia de Buenos Aires.

Conclusiones

Este trabajo muestra que las autoridades militares ejercieron fuertemente el control y la vigilancia en las instituciones educativas durante los primeros años de la dictadura. A partir del caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago, se describe el proceso de establecimiento de normas de comportamiento, la ritualización de las prácticas pedagógicas, como el homenaje a la bandera, la entonación del Himno Nacional o la organización de brigadas escolares. En la

escuela estudiada éstas últimas tuvieron un rol fundamental, en la medida que las alumnas que formaron parte de ellas ejercieron el control de sus pares, por ejemplo, acusándolas con los adultos cuando cometían alguna falta.

En este marco, el aporte de esta investigación es exponer, a través del caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago, cómo la Dictadura Cívico Militar generó políticas y dispositivos para convertir en cuerpos dóciles –en términos de Foucault- a profesores y estudiantes, manteniendo bajo control la disciplina.