

Escuelas de Primeras letras para un proyecto de Infancia:  
Popayán, 1800 - 1850

Gloria María Naranjo Quintero<sup>1</sup>

### **Objeto**

Identificar los argumentos utilizados por las autoridades municipales y provinciales, sobre la “utilidad” para la infancia de la fundación de escuelas de primeras letras.

### **Metodología y Fuentes**

La presente investigación es documental, propia del análisis histórico. Significa que la base empírica del trabajo se sustenta sobre fuentes archivísticas, que en este caso serán las actas de cabildo, informes oficiales de escuelas de primeras letras, informes de las comisiones de instrucción pública que se remitían las autoridades cantonales y provinciales de Popayán. Sobre esta información, desde una perspectiva comprensiva, se identifican los significados que durante el periodo tuvo la infancia.

Por lo anterior, la investigación se desenvuelve en el plano descriptivo, en tanto pretende identificar los sentidos con los cuales modeló la noción de infancia. E interpretativo, ya que al abordar los significados de una noción construida socialmente.

### **Sustento Teórico**

En Colombia, se han realizado pocas investigaciones sobre la historia de la infancia. En la Universidad Tecnológica de Pereira se han adelantado indagaciones sobre las representaciones de los niños en los libros escolares durante el siglo XX, lideradas por María Victoria Álzate Piedrahita y que han derivado en artículos en la revista de Ciencias Humanas de la Institución y el libro “Concepciones y perspectivas de la infancia”, para el cual se indagaron los manuales escolares de primero a tercero que fueron publicados entre 1960 y 1999.

Recientemente, Elena Jackson y Susana Sosenski, compilaron el texto “Nuevas miradas a la historia de la infancia en América Latina: entre prácticas y representaciones”, en el que se encuentra una miscelánea de artículos de diferentes temporalidades y sobre ubicaciones geográficas dispersas, vale la pena destacar el texto de Javier Sáenz Obregón sobre la vinculación entre los discursos eugenésicos de la década del veinte y el treinta del siglo XX y las concepciones de la infancia que de este se desprenden, asunto a lo que él llama, la infancia de la infancia.

En este mismo sentido, Pablo Rodríguez Jiménez y María Emma Manarelli, lideraron la compilación de artículos sobre el asunto en el texto “Historia de la infancia en América Latina”, los apartados que sobre Colombia se refieren cuentan con la participación de Pablo Rodríguez, Javier Saézn y Ximena Pachón, investigadores antes mencionados, quienes continúan con sus intereses investigativos sobre el siglo XX, las instituciones y los discursos referidos a la infancia.

### **Principales conclusiones**

La emergencia de la infancia como una categoría moderna, siguiendo los planteamientos de Philippe Ariès, se da desde muy temprano el siglo XIX en el territorio que hoy es Colombia y es posible rastrear su origen por medio de la institución escolar, su emergencia y posterior consolidación.

---

<sup>1</sup> Tesista de la Maestría en Historia de la Universidad del Cauca. Correo: [gmnaranjo@gmail.com](mailto:gmnaranjo@gmail.com)