

XIII Congreso Iberoamericano Historia de la Educación Latinoamericana

Eje: Sujetos de la educación: versiones de la historia de la infancia, de la juventud y los adultos.

Resumen ponencia

Los lugares de visibilidad - invisibilidad de la infancia, en Centroamérica entre 1980-2000: referentes para pensar la historia reciente de la educación

Yeimy Cárdenas Palermo

(Profesora Facultad de Educación,
Universidad Pedagógica Nacional de Colombia,
E-mail: ypalermo@pedagogica.edu.co)

En este trabajo se presentan los resultados de la investigación “Infancia, educación y posacuerdos: una mirada a los casos de Nicaragua, El Salvador y Guatemala” (DSI-453-17), financiada por el Centro de Investigaciones de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia -CIUP-. Los objetivos del estudio son rastrear los compromisos con los niños y la educación en los acuerdos de paz de Nicaragua, El Salvador y Guatemala y reconocer las políticas educativas orientadas a la población infantil en los procesos de posacuerdo en dichos países; en aras de aportar a la construcción de líneas de acción y reflexión para el caso del posacuerdo en Colombia.

Es una investigación documental, en la que opera la hipótesis de que los discursos acerca de la infancia y el reconocimiento de los niños como agentes sociales posicionan prioridades políticas, por lo que son síntesis y referentes de la historia de las sociedades y de los emprendimientos del Estado.

En este sentido, la lectura de los Acuerdos de Paz ha exigido hacer una contextualización de las condiciones sociales y políticas que llevaron a levantamientos armados y a los procesos de diálogos y salidas negociadas, rastreando el lugar de los niños y la alusión a la infancia.

La lectura ha permitido evidenciar estrechas relaciones entre los conflictos pero, también, particularidades que signan la historia reciente de la educación: Guatemala, una guerra civil que se sitúa entre 1960-1996, con un marcado componente indigenista al que se combatió con sistemas terribles de contraguerrilla; El Salvador, una guerra civil entre 1981-1992 con guerrilla rural con insurrección general y guerrilla urbana; y Nicaragua con el levantamiento “de un pueblo contra el tirano”, en la Revolución que se desplegó entre 1979 y 1990 (Romero, 2010, p.21).

En esta ponencia, se presentan los avances en el análisis de los lugares de visibilidad-invisibilidad de la infancia en los conflictos sociales y políticos de

los países de estudio, a partir de la identificación y problematización del reconocimiento de los niños como sujetos “útiles” para la aniquilación directa y simbólica de los oponentes, en el marco de las guerras civiles, y como objetos de tensión en tanto víctimas, testigos y actores sociales en los procesos de acuerdo y posacuerdo. En esta tensión, se analiza de manera particular las consideraciones sobre los niños, la educación y la escuela en los acuerdos de paz y en el despliegue de iniciativas de transición social y garantías de no repetición.

En síntesis, en la contribución, se ofrece una mirada panorámica de los lugares de visibilidad - invisibilidad de la infancia, en Centroamérica entre 1980-2000 y una problematización del impacto de dicha tensión en la historia reciente de la educación en Nicaragua, El Salvador y Guatemala.

Una mirada que además de aportar a la comprensión de los modos diferenciales de devenir niño-niña en contextos determinados, focaliza los usos y contradicciones de los discursos acerca de la infancia, los niños y la educación, en coyunturas específicas.

Usos y contradicciones que se consideran fundamentales para ampliar los análisis del papel de la infancia, en una perspectiva generacional, en el marco de las salidas negociadas a los conflictos armados en América Latina. Una cuestión que resulta definitiva, para ampliar el análisis del presente, en particular por el proceso que se vive en Colombia, con el Acuerdo de paz entre el Gobierno y las FARC-EP.