EJE 7

El profesorado indígena como agente político en la segunda mitad del siglo XX: entre el Estado y la contrainsurgencia. Un análisis comparativo entre dos regiones de México y Colombia

MP Diana Cecilia Rodríguez Ugalde
Estudiante del Doctorado en Estudios Latinoamericanos en Territorio, Sociedad y Cultura
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades/ UASLP

Dr. Daniel Solís Domínguez
Profesor-Investigador
Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades/ UASLP

El trabajo de investigación se centró en realizar un análisis sobre la figura del profesorado indígena como sujeto colectivo emergente, en la tensión entre los Estados nacionales homogéneos y la lucha de los pueblos originarios por legitimar sus identidades político-socio-culturales diferenciadas, en México y Colombia. Para ello, se realizó un análisis documental con base en la propuesta de historia comparada de Bloch (1928: 115-117), donde señala que se requiere elegir fenómenos que, de inicio, presenten ciertas analogías para: describir sus cursos, constatar sus convergencias y divergencias, y explicarlas. Comprendemos que en ambas regiones, posterior a las Colonias, existió el interés de los grupos hegemónicos por conformar una nación homogénea (Bello, 2009; Bertely, 1998; Bolaños, 2012). Frente a ello, emergió la presencia organizativa por parte de los pueblos originarios para exigir su visibilidad, a lo cual se sumaron los llamados de los organismos de cooperación internacional (Bolaños, 2012; Hevia, 2005). De entre las principales conclusiones, presenciamos contraposición en términos políticos, por un lado del Estado –en México- o la Iglesia en relación con el Estado –en el caso de Colombia hasta 1991-, en la imposición de políticas educativas y de identidad que nulificaban a los pueblos originarios; y por otro lado, la resistencia y lucha de los pueblos originarios para su visibilidad dentro del mismo ámbito, pero con un antecedente de movimiento político, cultural y territorial (Bolaños, 2012; Giménez, 2009; Herrera, 2002). Es decir, tensiones entre la práctica colonizadora y la decolonización. En este entramado, el profesorado indígena juega un rol político en las propuestas educativas de los pueblos originarios y en el del Estado, ya que se espera que desde su capacidad de agencia represente al portavoz de la ideología implícita en ambas propuestas educativas.

Algunas referencias:

Bello Domínguez, J. (2009). *El inicio de la educación bilingüe bicultural en las regiones indígenas en México*. En López Zárate, R. (presidencia), X Congreso Nacional de Investigación Educativa, COMIE, Veracruz, México.

Bertely, M. (1998). Educación indígena del siglo XX en México. En P. Latapi Sarre (Coord.), *Un siglo de educación en México, tomo II, (*pp. 74- 110). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/ Fondo de Cultura Económica.

Bloch, M. (1999). A favor de una historia comparada de las civilizaciones europeas (Revue de SynthèseHistorique, t. XLVI, 1928, pp. 15-50). En É. Bloch (sel.), F. J. González García (trad). *Historia e historiadores,* (pp. 117-147*).* Madrid: Akal.

Bolaños, G. (2012). Capítulo VII: "Motivando la memoria para reconstruir la historia educativa indígena de los pueblos del Cauca". EnGonzalo Sánchez Gómez, *Nuestra vida ha sido nuestra lucha,* pp.235-274. Bogotá: Taurus, Semana, Centro de Memoria Histórica.

Giménez, G. (2009). *Identidades sociales*. México: CONACULTA e Instituto Mexiquense de Cultura.

Herrera Labra, G. (2002). Los docentes indígenas. Breve historia. En *Reencuentro, 33*, pp. 31-39. Disponible en http://www.redalyc.org/pdf/340/34003304.pdf

Hevia, R. (coord.). (2005). *Políticas educativas de atención a la diversidad cultural: Brasil, Chile, Colombia, México y Perú*. Santiago: OREALC/UNESCO.