A PRESENÇA FRANCISCANA NA ESCOLA REUNIDA SÃO PEDRO DE DOURADOS, SUL DE MATO GROSSO (1968-1977)

BRAZIL, Maria do Carmo. /UFGD[1]

BORBA, Marcel dos S. /UFGD[2]

AMARO, Eliane. / UFGD[3]

O presente trabalho tem o propósito de contribuir para ampliação do conhecimento sobre o campo História da Educação em Mato Grosso, em geral, e do atual Estado de Mato Grosso do Sul. Pretende-se dimensionar a influência dos franciscanos na Escola Reunida São Pedro, assentada no antigo Núcleo Colonial de Dourados, no município de Dourados. Com este objeto, a pesquisa insere-se, termos mais específicos, no âmbito da História das Instituições Educacionais, cuja a proposta é investigar a história, o perfil de funcionamento, o papel dos franciscanos no processo de organização da Escola Reunida São Pedro e, por conseguinte, no desenvolvimento com a cidade de Dourados, além de expor o contexto de migração que envolveu o cenário de criação das instituições escolares no sul de Mato Grosso. A análise histórica da temática proposta, contempla considerações sobre os agentes sociais que participaram da expansão educacional na região, o movimento da Ordem Franciscana na região, bem como os aspectos mais significativos da cultura material escolar da referida instituição. Para dar suporte a presente escrita recorreremos aos relatos memorialísticos, registros documentais, impressos, periódicos, iconografia entre outras fontes históricas. As análises da referida pesquisa da Escola Reunida São Pedro, tende-se a envolver com movimento franciscano no Mato Grosso, pois período temporal da pesquisa marca a presença desses freis franciscanos na paroquia onde se encontrava a escola. A metodologia foi norteada por estudos biográficos e documentais, que teve como aporte, registros sobre essa escola no terreno paroquial, desde de seu reconhecimento e seu funcionamento, e conclui-se sua relevância na atuação social da região, que nortearam o trabalho, partindo de informações retiradas do livro tombo da Paróquia São Pedro Apóstolo e documentos oficiais. Em meio aos desafios apresentados no decorrer do processo investigativo, destaca-se que, os de interpretação não se resolvem pela acumulação ou justaposição informativa de memórias e arquivos, mas sim pela interpelação do devir espaço temporal e sociocultural, como principal produto das relações entre estruturas, circunstâncias, agentes, culturas, valores, interesses, motivações, racionalidades, expectativas destinos de vida que caracterizam e substantivam o processo educacional.

Palavras chave: Instituição escolar, escolas reunidas, missão franciscana

[1]Docente no Programa de Pós-Graduação em Educação da FAED/UFGD. E-mail: mc.2708@hotmail.com
[2] Discente no Programa de Pós-Graduação em Educação da FAED/UFGD. E-mail: marcelborba88@gmail.com
[3] Discente no Programa de Pós-Graduação em Educação da FAED/UFGD. E-mail: elianemamaro4@gmail.com