

Eje 7: Presencias “invisibles” en la historia de la educación: estudios de género, etnia y religión.

“¿Chilenizando o invisibilizando? La escolarización y los pueblos indígenas durante el período de expansión y consolidación territorial de Chile, 1880-1930”

Braulio Cariman Linares. Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales. FLACSO-Argentina.

El objetivo de la ponencia es identificar las regularidades, diferencias y similitudes de los procesos de escolarización desarrollados durante la etapa de expansión y consolidación territorial del Estado de Chile en el Norte Grande y en La Araucanía entre 1883 y 1929 en relación a la población indígena.

Se trabajará con una metodología histórico-comparativa en tres etapas: a) examen teórico sobre los procesos de escolarización; b) revisión documental de fuentes secundarias (libros y artículos) y fuentes primarias (material de archivo) sobre los procesos de escolarización desarrollados en Chile en las zonas estudiadas y c) analítica-comparativa (identificación de patrones y tendencias para construir hipótesis para una investigación futura).

De acuerdo a la sociología de la educación, la Ilustración inspiró iniciativas políticas e ideológicas que se orientaron a la construcción de un mundo mejor a través de proyectos de reforma social planificada que tuvieron su máximo apogeo, según Popkewitz, durante la denominada Era Progresista (1880-1930); período en el que los procesos de escolarización de masas fueron parte fundamental del entramado de dispositivos simbólicos y materiales orientados a controlar y disciplinar a los individuos (Popkewitz, Tenti, Martínez) constituidos en población (Foucault) por medio de una compleja reglamentación disciplinaria de parte de los Estados nacionales en pleno proceso de construcción y expansión (Oszlak) que comenzaron a constituir sistemas de educación pública de alcance nacional para sostener una escuela pastoral-burocrática (Martínez) por medio de una nutrida burocracia orientada a homogeneizar a las poblaciones sometidas a la nueva realidad estatal.

No obstante, otros enfoques cuestionan o relativizan la eficacia de los dispositivos y mecanismos de control y regulación social relevando la capacidad de respuesta anti disciplinaria de los grupos e individuos atrapados o sometidos a las redes de vigilancia y disciplina (De Certeau) que son capaces de resistir, alterar o resignificar la agenda promovida desde un Estado fragmentado y lleno de intersticios, especialmente en territorios periféricos o de frontera donde su capacidad de acción habría sido más bien desnutrida e ineficiente (Bohoslavsky, Di Liscia, Soprano), sobre todo en el ámbito educativo en el que las comunidades locales vivenciaron en carne propia las contradicciones entre el discurso estatal positivista, la acción de los cuerpos burocráticos y las limitaciones materiales en los territorios (Pinkasz, Artieda, Teobaldo).

El Estado chileno tuvo, al menos discursivamente, una política centralista, autoritaria, nacionalista y homogeneizadora(variable político-ideológica) respecto de las poblaciones indígenas de los nuevos territorios conquistados y anexados en el período; sin embargo, sus procesos y resultados fueron más bien heterogéneos (más convergentes o más divergentes) debido a factores como al peso y dispersión poblacional y la intensidad de los elementos identitarios (idioma y prácticas culturales) de cada pueblo indígena (variable demográfica-cultural).