**Eje 6**
**Presencias "invisibles" en la historia de la educación: estudios de género, etnia y religión**

## 1. Nombre y filiación institucional

Susana Monreal
Universidad Católica del Uruguay
Avda. 8 de Octubre 2738
11600 - Montevideo - Uruguay

## 2. Título de la ponencia

Redes de educación católica en Uruguay (a partir de 1884): el Instituto Pedagógico y la Asociación de Enseñanza Católica

## 3. Resumen de la ponencia

En el contexto de la conformación del primer sistema de enseñanza pública de gestión estatal, a partir del proyecto vareliano y del decreto-ley de Educación Común de 1877, se concretó el ideal de la escuela obligatoria y gratuita, con aspiración de ser laica. Desde la perspectiva uruguaya católica, el proyecto se consideró reduccionista y motivo de confrontaciones, de algún modo imprevistas, encarnadas, entre otros, en las figuras de José Pedro Varela y Francisco Bauzá.

Desde la sociedad católica, dos iniciativas se combinaron para dar nacimiento a la red de educación católica, que se consolidaría a fines del siglo XIX, en ocasión del 1er. Congreso Católico de 1889. A los diversos colegios congregacionistas -asociados a congregaciones religiosas de diverso origen, se sumaron dos obras de origen laical, que se plantearon un objetivo semejante: la creación de escuelas católicas, gratuitas y obligatorias como las estatales, para varones y para niñas.

En mayo de 1884, con el impulso del Pbro. Mariano Soler y de Francisco Bauzá, fue fundado el Instituto Pedagógico, que, un año más tarde, reunía 800 alumnos varones, distribuidos en trece escuelas, cuatro en Montevideo y nueve en localidades del interior. En enero de 1885, se fundó la Asociación de Enseñanza Católica, impulsada por el Pbro. Nicolás Luquese y por Sor María Duthu, superiora de las Hermanas Vicentinas, e integrada por jóvenes laicas. A fines del mismo año ya sumaba once escuelas fundadas en diversos barrios de Montevideo.

En esta ponencia se propone el estudio de estas dos redes de enseñanza, sus fundamentos, sus fortalezas y sus debilidades. Se pondrá el acento en dos puntos: por un lado en el capital relacional en el que fundaron su nacimiento y su desarrollo inicial; por otro lado en el rol que desempeñaron las escuelas -cuyos locales fueron construidos de manera planificada, en el caso de la Asociación de Enseñanza Católica, y cumplieron también función de templo y

de centro social local- en la conformación social de los barrios de la capital o de diversas localidades del interior del país.

Las fuentes utilizadas serán la documentación proveniente de ambas asociaciones, disperso y poco trabajado antes; y la información proveniente de la prensa local, católica y no católica.

**4. E-mail:**
smonreal@ucu.edu.uy