

“Mujeres y educación: Una historia en la provincia mexicana a mediados del siglo XX”

Cirila Cervera Delgado

Mireya Martí Reyes

EsteffanyMuñiz Paz

Eje:

Presencias “invisibles” en la historia de la educación: estudios de género, etnia y religión

Objeto

Esta ponencia tiene su marco en una investigación más amplia, cuyo objetivo es documentar los aspectos que han favorecido o no el acceso de las mujeres a la educación escolariza. Presentamos la experiencia en torno a la educación escolar de seis mujeres de dos entidades ubicadas en el centro de México, dentro de un horizonte temporal de 1930 a 1965; una época convulsa, por una parte y, por el otro, con aspiraciones hacia la industrialización.

Con la investigación buscamos respuestas a preguntas como estas: ¿Qué aspectos han influido en la trayectoria escolar de las mujeres? ¿Cuál es la perspectiva de las mujeres con respecto a las oportunidades de acceso a la educación para ellas durante el siglo pasado? ¿Cuál es el papel del contexto más próximo?

Metodología

El enfoque metodológico es cualitativo. La base la constituyó la realización de entrevistas temáticas, que aportaron elementos para la construcción de las historias de vida. Para darle un sentido histórico al estudio, se realizó una revisión bibliográfica complementaria. Las mujeres fueron elegidas por conveniencia; tres son del estado de San Luis Potosí y tres del estado de Guanajuato. El criterio de inclusión fue que hubieran nacido entre 1930 y 1955, y tuvieran, al menos una experiencia de educación formal.

Fuentes

Las fuentes de primera mano son las historias de vida de las mujeres, obtenidas de las entrevistas temáticas. Contextualizamos los relatos en fuentes secundarias sobre la historia de las dos entidades y en la consulta a bases de datos.

Sustento teórico

Acotamos el tema a la historia de las mujeres. Flecha (2004) ubica su irrupción cuando éstas sintieron la necesidad de explicarse a sí mismas acudiendo a su pasado y a su genealogía. En el mismo tenor, aplicamos el concepto de género

para descubrir la historicidad de los roles sexuales y valorar la especificidad personal y contextual (Flecha, 2004).

Respecto a la metodología, seguimos a Moreno (2017), en tanto que afirma que el enfoque biográfico-narrativo necesita de un talante interpretativo que se da por medio de la escritura. Así pues, las historias de vida son un medio para abordar las experiencias de vida de las personas y ubicarlas en un contexto político y social (Bolívar, 2014). Además, al acudir a otras fuentes, se comprenden los patrones de relaciones sociales, construcciones e interacciones en que la vida está envuelta (Goodson, 2003a y 2005).

Principales conclusiones

El análisis de las historias de vida de las mujeres que participan en la investigación permite detectar los factores que más inciden en su exclusión del sistema educativo formal: el contexto socio-económico y cultural, y la carencia de centros educativos cercanos o en las localidades en donde vivieron su infancia. En este sentido, comprobamos la influencia que ejerce el contexto social y que, para empezar, es un agregado a la discriminación que sufren ellas: por ser mujeres y por estar alejadas de las grandes urbes.