

Resumen ponencia:

### **Jóvenes Señoritas; quienes ingresaban al Internato Normal en el S. XIX**

La formación de Maestras en las últimas décadas del siglo XIX en nuestro país permitió que la mujer por primera vez tuviera la oportunidad de instruirse y poder, con esa formación valerse por sí misma. El magisterio uruguayo desde su germen en el Internato Normal de Señoritas, permitió a jóvenes (en particular del interior de la República) escapar a una vida de privaciones y escaso conocimiento.

Quiénes accedían a la posibilidad de formarse, porqué lo hacían y para qué, puede conocerse mediante el análisis de los libros que registran quienes ingresaron y en demás documentos escritos como la correspondencia y gráficos producidos por la dirección del Internato y la de Instrucción Pública. Allí se recoge exhaustivamente la vida de la institución, ubicados en archivos públicos como; el de Museo Pedagógico, Institutos Normales, entre otros archivos generales como el Archivo General de Nación y la Sala Uruguay de la Biblioteca Nacional. En los mismos se puede observar y analizar las condiciones de vida; material, moral y económica bajo las cuales se ordenaba-administraba la vida y el trabajo en la institución.

La mayor parte de la bibliografía existente ha generado un relato de la vida en el Internato pero no siempre se ha realizado un análisis del interior de la vida

Del conocimiento y análisis de la documentación se desprende que el valor de la creación de esta institución permitió a algunas mujeres jóvenes de toda la república; una opción laboral y de formación, la única en ese entonces y por algunas décadas.

Es importante tener presente que detrás del proyecto estatal que satisfacía la necesidad de tener Maestras para expandir la reforma por el país, estaba también la necesidad de por medio de estas señoritas; propagar los principios de una normalización que partía desde la escuela para: "civilizar a las familias bárbaras" bajo la cultura dominante.

El Internato dejó una huella en sus alumnas, que luego de egresar en su gran mayoría continuaban en comunicación, al enfrentarse a la dura realidad y es que para muchas la calidad de vida en la institución era muy superior a la de su hogar, pero al egresar y transformarse en agentes de una reforma escolar debían volver y enfrentar un medio definido entonces como "bárbaro" pero con un caudal de conocimientos y costumbres que les permitía mirar esa realidad con otras posibilidades, con el ansia de transformar y normalizar esa sociedad de acuerdo a lo aprendido.

#### Bibliografía

Basilio, José; Sobrino, Graciela. "Al rescate de la memoria y la documentación histórica de los Institutos Normales de Montevideo".

BRALICH, Jorge. Breve Historia de la Educación en el Uruguay. CIEP. Ediciones del Nuevo Mundo. 1987.

D' Auria Lorenzo "Escuelas, internatos e institutos normales del Uruguay" Enciclopedia de Educación, Época 3, Año 24, No.2, Julio 1964.

Gatti, Elsa "La Formación docente en un proyecto de transformación educativa". Quehacer Educativo – No. 79 – Octubre 2006.

López, Mercedes – "Breve análisis de la formación de maestros en el Uruguay". Quehacer Educativo – número 78 – agosto 2006.

Mallo, Susana y López Mercedes "Políticas educativas en Formación Docente". Quehacer Educativo – Separata . Octubre 2007.

Marenales, Emilio. "Los antecedentes de la enseñanza normal en el Uruguay". Hoy es Historia – No. 14 – Febrero Marzo- 1986.

Marenales, E y Figueredo, G. "El régimen docente de los internatos normales". Anales - Octubre 1990 – Hoy es Historia.

Marenales, E. y Figueredo, G. Los internatos Normales de Montevideo. Montevideo: Edición de los autores. 2002

Memoria 1911 –1914" Consejo de Enseñanza Primaria y Normal – Montevideo, 1916.

Morey Otero, Sebastián – "El ejercicio del Magisterio como profesión científica" Anales de Instrucción primaria – Tomo 23, No.2 Abril 1928.

Palomeque, Agapo "Aporte de las figuras de la cultura a la educación" Cámara de Representantes, 3 tomos, 1994.

Revista Superación (Segunda 5 Época), N° 1, Revista institucional de los Institutos Normales de Montevideo, Uruguay.

Revista Superación, primera época.

Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. Área de investigación y Estadística A 140 años de la educación del pueblo: Aportes para la reflexión sobre la educación en el Uruguay. - - Montevideo: MEC, 2014.

Carolina Lazo Fariello

CI: 44188543

caro.lazofariello@gmail.com