

Nombre y apellido: Garrido, Denisse Eliana

Pertenencia institucional: Programa APPEAL, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires (FFyL, UBA).

Título del trabajo: La Reforma Universitaria en la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA en la primera mitad del siglo XX.

Eje nº 6 La disputas en torno a la idea de Universidad. Pasado y presente de la reforma de Córdoba; influencias en América Latina

El presente trabajo consiste en una serie de avances de un proyecto de investigación en curso dirigido por la Dra. Lidia M. Rodríguez (UBA). El objeto que aquí abordaremos corresponde al proceso de la Reforma Universitaria de 1918 en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Nos interesa centrarnos particularmente en cómo fue debatida y abordada la cuestión acerca de la “función social de la Universidad” desde dicha Facultad entre los años inmediatamente previos a la Reforma hasta mediados de siglo XX. La Facultad se crea en 1896 destinada a la investigación y la práctica científica, en oposición al modelo formador de profesionales de otras facultades preexistentes. Pese a que parecería por lo mismo terreno fértil para la extensión y la difusión cultural, fue una de las facultades que más demora en incorporar esas actividades. En los años subsiguientes, la Facultad asumirá la formación de profesores de enseñanza secundaria, arrogándose así la dimensión profesionalizante de la que parecía carecer (Buchbinder, P. *Historia de las Universidades Argentinas*, 2005).

Desde el equipo de investigación, partimos de una hipótesis inicial por la cual podría pensarse que en los primeros años de la Facultad, la mayor preocupación radicaba en legitimar la propia existencia o consolidar una identidad propia y no tanto en pensar acciones hacia un “afuera” (Rodríguez, L. “Derivas de la extensión universitaria”, en prensa). Sin embargo, cercanos al 18, hallamos iniciativas que muestran al Centro de Estudiantes preocupado por su “acercamiento al pueblo para servirle con su ‘trabajo espiritual’”, tal como menciona Gregorio Bermann, presidente del Centro, en un editorial de la Revista *Verbum*, órgano del mismo. Bajo su presidencia, Bermann promueve, entre otras cosas, la realización de conferencias con los nombres de Alicia Moreau de Justo, Ernesto Nelson, entre otros. Las conclusiones a las que arribamos hasta el momento nos hacen suponer que la extensión fue una cuestión escasamente trabajada en los primeros años del reformismo en Filosofía y Letras pero que en las décadas siguientes circulará en los debates acerca de la relación entre la Universidad, sociedad y Estado.

Hasta el momento, hemos analizado los números del Boletín del Centro de Estudiantes de Filosofía y Letras (1906-1911), su continuación *Verbum* (1912-1948), la Revista de la Universidad de Buenos Aires (1906-1922), y otra serie de documentos procedentes del movimiento reformista. Este proyecto responde, en líneas generales, a la metodología cualitativa de trabajo de la historia y la historiografía educativa y el procedimiento de recolección de información es de tipo documental. El marco teórico-metodológico general del que nos nutrimos responde al encuadre más amplio del Programa APPEAL en el cual se inscribe, que asume el objetivo de dar cuenta del debate educativo

de las “alternativas pedagógicas” atravesado por la dimensión latinoamericana. Para analizar las fuentes, se adoptan enfoques propios del análisis del discurso –y su particular vinculación con la historia intelectual- con el propósito de generar conocimiento sobre las condiciones sociohistóricas de la producción de estos escritos y sus efectos en las prácticas.