

Título de la ponencia: La experiencia universitaria estudiantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná durante la última dictadura cívico – militar (1976 -1983).

Eje N° 6: Las disputas en torno a la idea de Universidad. Pasado y presente de la reforma de Córdoba; influencias en América Latina.

Autora: Valeria Alejandra Olalla

Pertenencia Institucional: Facultad de Ciencias de la Educación – UNER –

Síntesis temática

La Reforma Universitaria de 1918 es un acontecimiento clave para comprender la historia de las universidades argentinas, lo cual nos lleva a pensar que sus principios inspiradores delinearon el devenir histórico de las instituciones universitarias, lo que en modo alguno también significa afirmar la proyección de la Reforma en el futuro.

A pesar de las marchas y contramarchas que se han avizorado en diferentes coyunturas históricas su legado político y ético sigue vigente en nuestros días. Por ejemplo, la autonomía, el cogobierno, la participación estudiantil, los concursos, la libertad de cátedra, etc. son algunos de los principios reformistas que tienen plena actualidad en los estatutos universitarios.

Desde una perspectiva como ésta, acordamos con Pablo Gentile que *cristalizar la Reforma de 1918 como un hecho del pasado nos lleva a descartarla o a glorificarla, a ignorarla o a momificarla, reduciendo su sentido y alcance, abandonándola en un cementerio de efemérides donde la consagración del olvido parece ser su destino más noble*. Por el contrario, pensarla en “clave de futuro”, supone reconocerla y comprenderla en su dialéctica histórica.¹

En el marco de estas jornadas “A 100 años de la reforma de Córdoba”, el presente trabajo tiene por objeto analizar la experiencia universitaria

¹ Gentili, Pablo (2012). “Pedagogía de la igualdad: ensayos contra la educación excluyente”. Siglo XXI Editores Argentina, Buenos Aires, página 124.

estudiantil en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Entre Ríos (UNER) durante la dictadura cívico – militar argentina de 1976 a 1983.

En primer lugar, se intenta reconstruir los procesos de reforma universitaria implementados en ese período y que tuvieron una notoria repercusión en el estudiantado como las políticas de ingreso, selectividad y control político – ideológico. De esta manera, nuestra lectura se focalizará en aquellas disposiciones que resquebrajaron el legado de la Reforma.

En segundo lugar, nos detendremos en las narrativas estudiantiles, y a través de ellas pretendemos leer las marcar subjetivas del pasado y cómo éstas son interpretadas en el presente. Esto nos lleva a comprender el período objeto de estudio desde la experiencia de los sujetos, sus interpretaciones y vivencias.

Dentro de este marco interpretativo, la metodología empleada integra la utilización de diferentes fuentes documentales – leyes universitarias, documentos institucionales, diarios locales - y testimonios orales obtenidos a través de entrevistas.

Finalmente cabe señalar que esta ponencia se desprende de un proyecto de tesis doctoral en curso, titulado “Una historia de la vida cotidiana: El caso de la Facultad de Ciencias de la Educación de Paraná durante la última dictadura cívico - militar (1976 – 1983). Por esta razón, las conclusiones que se exponen son parciales, pretendiendo demostrar en este escrito el desvanecimiento de las reivindicaciones de los estudiantes reformistas durante el terrorismo de Estado.