

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y REFORMA UNIVERSITARIA
EL PROCESO DE CONSOLIDACION EN LA UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES.
LIDIA MERCEDES RODRIGUEZ
UBA
lidiamero@filo.uba.ar

OBJETO

El trabajo analiza el discurso de la extensión producido por el movimiento de Reforma Universitaria entre los años 1918 y 1923, en el ámbito de la Universidad de Buenos Aires. Retoma la tradición heredada por ese Movimiento Estudiantil, desde los inicios de creación de esa Universidad, analizando experiencias y discursos previos.

METODOLOGIA

Se trata de un trabajo de recolección y sistematización de fuentes documentales, que permite el análisis de experiencias y discursos. La metodología se organiza en los pasos de búsqueda documental, sistematización del archivo, selección del corpus, análisis, interpretación y escritura. Se trabaja desde la perspectiva analítica del análisis político del discurso, entiendo por tal una configuración de sentidos resultado de prácticas hegemónicas, y por lo tanto de carácter precario e inestable.

FUENTES

La principal fuente documental analizada ha sido la Revista de la Universidad de Buenos Aires, para el período estudiado. También se analizan otros textos centrales sobre el tema publicados en Revistas de la época, en particular de algunos Centros de Estudiantes y otras Universidades, como la de La Plata y la del Litoral.

SINTESIS TEORICA

Como resultado de las transformaciones que la Reforma de Córdoba produjo en la educación superior, también reconfiguró el campo problemático de la Extensión. Puede allí analizarse de modo específico la constitución de un nuevo sujeto pedagógico, que dio fuerte impulso al área y reconfiguró sus sentidos. Si bien en la Universidad de Buenos Aires el proceso no alcanzó los niveles de movilización de Córdoba, es evidente la influencia del Movimiento Estudiantil en la producción de un proceso de creciente institucionalización del área, que culminó con la creación de una Comisión de Extensión con participación del Centros de Estudiantes. Ello se produjo en 1921, en congruencia con lo propuesto por el Primer Congreso Internacional de Estudiantes en México que se llevaba a cabo en ese momento.

CONCLUSIONES

La problemática del vínculo entre Universidad y sociedad, eje central de los debates en torno a la Extensión Universitaria, son constitutivos de la Universidad moderna, gestada en el período pos independentista. En una primera etapa prima el carácter “altruista”, en el esfuerzo de la institución de extender su acción a un público mas amplio, dado el carácter sumamente elitista de su estudiantado. Comenzado el siglo XX, asume un carácter mas “divulgativo”, en el marco del discurso pedagógico hegemónico de la educación popular como requisito imprescindible para la formación del ciudadano y el trabajador de sociedades modernas. El sujeto pedagógico gestado por la Reforma Universitaria, no sólo dio un fuerte impulso al área, sino que también reconfiguró el campo asumiendo el lugar de educador y articulándolo de un modo novedoso con la dimensión política.

