

A TRAJETÓRIA HISTÓRICA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL: A CONTRIBUIÇÃO DA UNIVERSIDADE PÚBLICA

Marta Regina Furlan de Oliveira-Uel
marta.furlan@yahoo.com.br

Eixo 05: História da Formação Docente

Resumo

Este texto tem como objetivo principal refletir acerca da trajetória histórica da formação continuada dos (as) professores (as) da educação infantil no Brasil, reafirmando a contribuição da Universidade Pública nesse processo formativo. Para tanto será apresentado a criação e implementação do Curso de Especialização, intitulado: Trabalho Pedagógico na Educação Infantil da Universidade Estadual de Londrina no estado do Paraná. Este texto se justifica pela compreensão da necessidade de uma melhor formação e atuação do profissional que trabalha com as crianças entre 0 a 5 anos, afim de que esse possa refletir sobre sua formação em busca de novos horizontes pedagógicos e de ensino na educação infantil. Do ponto de vista histórico as iniciativas de formação continuada vêm sofrendo mudanças significativas, entretanto, considera-se que até meados da década de 1980 a legislação brasileira era omissa no que se tratava da educação da criança pequena, com uma política governamental que desqualificava a área e, por consequência, seus profissionais. Nesse sentido, no processo constituinte, a educação infantil e a formação docente para a infância, passou a ser historicamente pesquisado, discutido e reivindicado, iniciando um movimento crítico em prol de mudanças na educação para a infância e novas exigências de formação profissional dos professores dessa faixa etária. Essas ações possibilitaram, na história, um repensar acerca do trabalho pedagógico das crianças pequenas, com vistas ao processo de emancipação no que se refere ao cuidado e a educação destas crianças. As políticas públicas têm ampliado suas ações e discussões em relação a criança, sua infância, e ao atendimento educacional com vistas a uma educação de mais qualidade. Entretanto, há muito a avançar no que tange a formação e atuação dos profissionais envolvidos nessa etapa educacional. Como metodologia de trabalho, optou-se pela pesquisa bibliográfica na modalidade – análise documental, tomando por base o método histórico e pesquisa de campo com estudo de caso com aplicação de questionários aos acadêmicos de pós-graduação referente ao curso de especialização da Universidade Estadual de Londrina enquanto potencializador para a formação continuada. O curso de especialização desde seu surgimento foi criado devido a necessidade de uma formação mais significativa e de qualidade para os professores da infância; com a proposição de programas de formação continuada que subsidie uma atuação coerente e condizente com às necessidades educativas e de formação integral dos pequenos desde a mais tenra idade. Do ponto de vista histórico, o Curso foi aprovado segundo a Resolução do CEPE nº. 212/2003 e apresenta uma Grade Curricular de trezentos e sessenta horas; correspondente a

vinte e quatro créditos e está dividido em dois semestres. Como resultado, acredita-se que o grande desafio dos cursos de formação de professores, hoje, no Brasil, é preparar um profissional altamente qualificado para atender as exigências postas, tendo como parâmetro de atuação uma pedagogia que possibilite a voz das crianças, suas leituras de mundo, suas ações, suas experiências, suas manifestações culturais, enfim, uma atuação que seja em favor da criança e de suas possibilidades e necessidades.

Palavras-chave: História; Formação Continuada; Relação teoria e prática; Educação Infantil.