

## **La formación de maestros en Chihuahua, México: una disputa por el proyecto ideológico de Estado a través de la escuela**

Jesús Adolfo Trujillo Holguín / Universidad Autónoma de Chihuahua

[jatrujillo@uach.mx](mailto:jatrujillo@uach.mx)

Francisco Alberto Pérez Piñón / Universidad Autónoma de Chihuahua

[aperezp@uach.mx](mailto:aperezp@uach.mx)

Guillermo Hernández Orozco / Universidad Autónoma de Chihuahua

[ghernand@uach.mx](mailto:ghernand@uach.mx)

**Eje Temático:** Historia de la formación docente

**Palabras Clave:** Formación de maestros, historia de la educación, positivismo, educación socialista, Revolución Mexicana.

### **RESUMEN**

#### **Introducción**

La formación de maestros de educación básica en México es una facultad exclusiva del Estado y así lo consagra el artículo 3º de la Constitución Política vigente, el cual reglamenta la educación en todos sus niveles y modalidades. Para cumplir con este propósito existen instituciones educativas especializadas que pertenecen al sistema de educación Normal; sin embargo en los últimos años se han flexibilizado las políticas de ingreso al servicio docente para los profesionistas egresados de otras instituciones educativas de nivel superior (públicas y privadas) que cuentan con un perfil afín a los diferentes niveles de la escolarización obligatoria.

En el estado de Chihuahua han figurado diferentes proyectos a lo largo de la historia que introducen visiones de los grupos de poder, acerca del tipo de maestros que la sociedad requiere para la formación de los nuevos ciudadanos. De esta manera la escuela se convierte en un espacio de luchas y confrontación ideológica en las que el resultado final es el control del currículo.

Este trabajo de investigación busca caracterizar los proyectos ideológicos establecidos en la segunda mitad del siglo XIX, el siglo XX y lo que va del siglo XXI para la formación de maestros en Chihuahua, sintetizando el análisis en cinco grandes periodos: positivismo, proyecto revolucionario, educación socialista, unidad nacional y neoliberalismo.

## **Objetivo**

El trabajo tiene como propósito realizar un análisis de los diferentes proyectos educativos para la formación de maestros en Chihuahua, sintetizando los grandes periodos que ocurrieron entre los siglos XIX y XXI: positivismo, proyecto revolucionario, educación socialista, unidad nacional y neoliberalismo.

## **Sustento teórico-metodológico**

La investigación se realiza con el apoyo de fuentes primarias localizadas en los archivos históricos de la ciudad de Chihuahua (Universitario, Municipal y de Concentración de Gobierno del Estado), haciendo uso del método histórico-crítico que más que presentar la información textual de las fuente, busca analizar, interpretar y generar categorías de análisis que ayuden a la reinterpretación del fenómeno histórico (Blanco, 2003).

## **Resultado**

El trabajo obtiene como resultados del análisis que en el estado de Chihuahua hubo varios proyectos educativos para la formación de maestros a lo largo de su historia, en los cuales convergieron los planteamientos ideológicos de los grupos de poder político y económico que buscaron la forma de imponer el modelo de sociedad más adecuado para sus intereses, utilizando como instrumento a la escuela.

## **Fuentes Principales**

Blanco Pérez, Antonio (2003). Filosofía de la educación. La Habana (Cuba): Editorial Pueblo y Educación.

Hernández Orozco, Guillermo (1999). El Instituto Científico y Literario de Chihuahua 1850-1900. Chihuahua (México): UACH / SPAUACH.

Pérez Piñón, Francisco Alberto (2007). Contribución educacional de la Escuela Normal del Estado de Chihuahua en el periodo de la Revolución Mexicana. Chihuahua (México): UACH / SPAUACH.

Soto Pérez, Ester (2016). Formación docente en Chihuahua 1824-1940. Chihuahua (México): UACH / SPAUACH.

Trujillo Holguín, Jesús Adolfo (2015). La educación socialista en Chihuahua 1934-1940, una mirada desde la escuela Normal del Estado. Chihuahua (México): UACH / SPAUACH.