

**XIII Congreso Iberoamericano Historia de la Educación Latinoamericana
Montevideo, 2018
Eje N° 5 La Formación Docente: su Historia/s, historiografías y experiencias**

Interpretaciones y valoraciones de los futuros docentes sobre la HEA

Alanís, Marisa Verónica - Facultad de Humanidades, UNCa - marisaalanis72@gmail.com
Guillamondegui, Mirtha Evelia - Facultad de Humanidades, UNCa -
evelia_guillamondegui@hotmail.com
Brittan, Eleonora Del Huerto - Facultad de Humanidades, UNCa -
eleonorab2324@gmail.com

La inclusión de la Historia de la Educación Argentina, como un espacio curricular en el campo de la formación pedagógica en las carreras de formación docente a partir del 2007, implicó una demanda al campo académico que incluyera la enseñanza de la misma como objeto de estudio, pero, también, la interpelación a las instituciones formadoras y a los docentes responsables de su dictado. Desde el proyecto de investigación, que indaga en la inclusión de la enseñanza de la HEAyL en la formación docente de la provincia de Catamarca, uno de los interrogantes es sobre el sentido que adquiere para los destinatarios de esa formación inicial. Resulta un aporte importante en la indagación investigativa, la comprensión y profundización en las voces de los sujetos, por ello recuperamos como protagonistas, a estudiantes que están cursando HEAyL en el año académico 2017, para conocer los significados y sentidos formativos que atribuyen al espacio curricular en su formación como futuros docentes. Dicha indagación se enmarca en un estudio cualitativo basado en el diseño y aplicación de un dispositivo de investigación con la finalidad propiciar la reflexión, elucidación, exploración y como espacio de diálogo, pensado de manera que se produzca material discursivo, con densidad de contenido y de expresividad, y con participación activa y reconocida de los sujetos de la investigación (Peña Cuanda, 2008). El dispositivo se centra en la realización de aulas taller, la primera organizada como momento de producción de los estudiantes en torno a interrogantes como: qué es la formación docente para ellos; qué saberes debería tener un docente “de” (según especificidad disciplinar); qué aporta la HEAyL en su formación. Como segundo momento de producción, el análisis del plan de estudio de las carreras involucradas, focalizando en objetivos; perfil del egresado y alcances del título y en relación al espacio curricular, ubicación en el plan, correlativas y contenidos mínimos. A partir de ello se realizaron las primeras sistematizaciones, esos hallazgos preliminares daban cuenta de que para los estudiantes la HEAyL es pensada como un aporte a la ampliación de conocimientos más que a la formación pedagógica; provoca rupturas con estilos de aprendizaje, visiones, supuestos, cosas dadas por hecho; interrogantes respecto a la propia formación, y a los “mandatos”; promueve aprendizajes críticos y la búsqueda de nuevas preguntas y respuestas. En la segunda aula taller (a implementarse hacia el final del año lectivo) se profundizará en los sentidos atribuidos a la HEAyL en su formación docente, sentidos entendidos como interpretaciones que construyen los sujetos (desde lo individual pero entramado con lo social) y como valoraciones desde la experiencia de cursado de la materia, identificando dimensiones, aspectos (teóricos, metodológicos, entre otros), que posibiliten dar cuenta de la valoración e interpretación que el estudiante realiza. El análisis y sistematización de los datos, se realiza a través del análisis de contenido, triangulación y focalización.#