

Eje 5 Historia de la formación docente

Resumen: *Una mirada sobre los orígenes de la formación docente para la educación inicial desde sus concepciones pedagógicas y el acceso a la cultura escrita escrita.*

Rosana Elizabeth Ponce (Universidad Nacional de Lujan)
roeliponce@gmail.com

Ana Paula Saab (Universidad Nacional de Lujan)
anasaabmorandi@gmail.com

Palabras claves: Formación Docente, educación inicial, literatura, debates.

Nuestra ponencia se inscribe en el proyecto de investigación: "La escolarización de la lectura inicial en la escuela primaria y en el jardín de infantes" radicado en el Departamento de Educación de la Universidad Nacional de Luján. En esta oportunidad, indagaremos algunas dimensiones de la formación docente para la educación inicial en la Argentina. Para ello, seleccionamos artículos aparecidos en la revista *El Monitor* junto a otras fuentes históricas e investigaciones que han incorporado como objeto de estudio a la educación infantil. El periodo que comprenderemos va desde 1886 hasta el primer tercio del siglo XX. Nuestro objeto de estudio apunta a vislumbrar que lugar tuvo la literatura en los orígenes de la formación docente para la educación inicial. Entendiendo que la aparición del Jardín de Infantes como primera escolarización de la infancia conlleva también modos de abordar una mediación con la cultura letrada. Si bien el mandato alfabetizar fue legado a la escuela primaria y, algunos debates instalaron diferencias entre la instrucción y la educación, resulta preciso analizar tales debates y sus implicancias para entender cómo se concibió el acceso a la cultura escrita en la constitución del sistema educativo.

En 1884 la Escuela Normal de Paraná funda un Jardín de Infantes anexo como escuela de aplicación. La dirección del Kindergarten estuvo a cargo de Sara Ch. de Eccleston quien también colabora en la elaboración de un plan de estudios en la especialidad. En 1886 se abre allí el primer curso de formación docente en Kindergarten. El primer plan de estudios de la carrera estuvo vigente por dos cohortes. Este plan exigía que las estudiantes que aspiraran a obtener el título de la especialización en Kindergarten debieran tener el 4º año aprobado de la carrera de magisterio. En el 5º y 6º año, de las 36 horas semanales del curso normal, 21 horas correspondían al plan de magisterio y las 15 horas restantes se destinaban a materias específicas dedicadas al estudio de la filosofía y el sistema froebeliano; la psicología infantil; las observaciones y prácticas en el kindergarten. En 1888, durante el rectorado de Alejandro Carbó, se modifica el plan de estudios adelantándose la articulación entre el magisterio y el profesorado de Kindergarten desde el 3º año. Con este nuevo plan las estudiantes podían culminar la carrera en 5 años. Además, se suprimen algunas materias y se agregan nuevas.

A poco andar, el Profesorado de Kindergarten, tuvo que hacer frente a un territorio hostil conquistado por el discurso positivista, fue desacreditado y cuestionado fundamentalmente por su misticismo; pero detrás de

aquella discusión filosófica había otras subyacentes, que posibilitarían entrever algunas implicancias pedagógicas, didácticas y políticas.

Nos proponemos realizar un estudio exploratorio, dado que, si bien hay investigaciones sobre la formación docente de educación primaria, aun son escasos los avances teóricos sobre la formación docente especializada en Jardín de Infantes en esta primera etapa constitutiva. Se trata de focalizar en un tramo intenso en torno a los debates pedagógicos y políticos sobre la formación docente en dicha especialidad.