

Eje 5: La Formación docente: su historia/s, historiografías y experiencias

Titulo: "Propuestas y estrategias para la formación de maestros en la Escuela Normal de Profesores de Buenos Aires dirigida por Adolfo Van Gelderen (1874-1890)"

Autoras: María Luz Ayuso; Gabriela Landesman
(UBA)

El propósito del trabajo es analizar las propuestas e iniciativas para la formación de los maestros realizadas por el primer director de la Escuela Normal de Profesores, Adolfo Van Gelderen, entre 1874 y 1890. ¿Cuáles son los pedidos que realiza al Consejo Provincial de Educación?, ¿qué informa sobre los avances de la escuela desde su creación?, ¿qué acciones resalta bajo su conducción?, ¿qué decisiones toma respecto a la formación de los maestros, la organización de la escuela, el trabajo de los profesores y de los alumnos-maestros?, son algunas de las preguntas que guiaron la exploración. A través de este análisis se busca identificar la propuesta de formación elaborada por Van Gelderen para la formación de maestros en los primeros años de creación de las escuelas normales en nuestro país.

La elección del objeto de estudio busca contribuir al conocimiento de la formación docente desde una dimensión institucional, en las prácticas desarrolladas por los sujetos presentes en esas escuelas. Para aportar en esa dimensión el trabajo centra su exploración en los archivos escolares. En particular, el Archivo Histórico "Armenia Euredjian" de la Escuela Normal Superior en Lenguas Vivas Nro 2 "Mariano Acosta", a través de los documentos producidos en los primeros años posteriores a su creación, Reglamento de la escuela (1877), informes al Presidente del Consejo General de la Provincia de Buenos Aires (previo a la federalización de Buenos Aires) y al Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública informes del director, notas en libros copiadores, plan de estudio para la formación, entre otros. La investigación es de tipo cualitativa y privilegia el análisis de fuentes históricas. El trabajo con fuentes diversas y el análisis en espiral permitió efectuar la triangulación de los datos y complejizar nuestra hipótesis principal: la ausencia de un aparato administrativo para la formación docente en el marco de un Estado Nacional en conformación posibilitó un alto grado de autonomía de los/as directores/as de las primeras escuelas normales respecto a cómo debía realizarse la formación de los/as maestros/as.

Estos trabajos centrados en las prácticas desarrolladas en las escuelas busca aportar nuevas miradas a los trabajos clásicos sobre formación docente que centraron su análisis en las fuentes producidas desde la Administración central del Estado Nacional. Las instituciones ensayaron variadas propuestas y estrategias para resolver los obstáculos que atravesaron en las primeras

épocas frente a la regulación estatal en construcción, en este punto centramos nuestro aporte.

Fuentes:

- Libros copiadores. Archivo histórico "Armenia Euredjian", ENS N° 2 "Mariano Acosta".
- Informes de la Escuela Normal de Maestros correspondientes a los años 1878, 1880, 1883, 1885, 1889. Sala Americana, BNM.
- Reglamento de la Escuela Normal de Maestros de la Provincia de Buenos Aires. 1877.
- Astolfi, José Carlos (1974) Historia de la Escuela Normal de Profesores Mariano Acosta. Buenos Aires: Asociación de ex alumnos.
- Mestroni, Valentín. Los maestros que yo he tenido. Plus Ultra: Buenos Aires, 1965.
- Van Gelderen, Adolfo (1878) Lecciones de Pedagogía. Segunda edición. Revisada y aumentada. Buenos Aires.

#