



ASPECTOS HISTÓRICOS DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE CURITIBA (BRASIL)

Eixo temático 5: Historia de la formación docente.

Autora: Alboni Marisa Dudeque Pianovski Vieira (doutora em Educação)

Instituição: Pontifícia Universidade Católica do Paraná - PUCPR

RESUMO

Temática: Em Curitiba, capital do estado do Paraná (Brasil), na década de 1960, ao serem nomeados para trabalhar em um dos três Centros Comunitários localizados na região periférica da cidade, os professores da Rede Municipal de Ensino se defrontavam com uma realidade diferente daquela para a qual haviam sido preparados nas Escolas Normais. A proposta desenvolvida nos Centros era inovadora e se consubstanciava na educação comunitária, ofertando-se educação integral aos alunos e familiares e possibilitando-se a elevação do nível de renda da população local. Cada Centro Comunitário possuía um Grupo Escolar, no qual se ministrava educação primária em horário integral de atendimento às crianças, além de diversos Clubes de Interesses, como Clube Agrícola, Clube de Recreação Orientada, Clube de Educação Doméstica, entre outros. Os professores, no entanto, necessitavam de uma complementação na sua formação inicial, que não os havia preparado para atuar com as crianças das classes trabalhadoras. A questão orientadora da pesquisa, assim, foi investigar como era realizada a formação continuada dos professores que atuavam nos Centros Comunitários de Curitiba, no período 1963-1975. **Objetivos:** O objetivo geral da pesquisa foi investigar como era realizada a formação continuada dos professores que atuavam nos Centros Comunitários de Curitiba, no período 1963-1975, transformados, após essa data, em Núcleos Comunitários. Os objetivos específicos foram compreender o processo de formação inicial e continuada de professores que atuavam nos Centros, discutir a influência da formação continuada na prática pedagógica adotada e analisar a formação continuada desses docentes à luz do contexto histórico e político em que ocorreu. **Metodologia:** Trata-se de pesquisa bibliográfica, documental e de campo, com apoio na história oral. **Fundamentação teórica:** O estudo fundamentou-se nos estudos de Nóvoa (1992), Gatti (2008) e Vieira (2010), entre outros; no que diz respeito à história oral, foram seguidos os procedimentos recomendados por Alberti (2005). **Fontes:** Foram pesquisados documentos nos Arquivos da Rede Municipal de Ensino de Curitiba, da Fundação Cultural de Curitiba e do Instituto de Pesquisa e Planejamento Urbano de Curitiba. Além disso, foram colhidos depoimentos de professores que atuaram nas instituições pesquisadas, no período delimitado para a pesquisa. Essas fontes foram questionadas,



interpretadas e confrontadas para responder ao tema da pesquisa. **Resultados:** Os resultados obtidos confirmaram a existência da formação continuada no período estudado, que acontecia devido à necessidade que os professores sentiam em caracterizar o aluno que estavam recebendo em sala de aula e em conhecer a comunidade na qual ele estava inserido. De acordo com as políticas educacionais no período estudado, havia o compromisso da ação escolar com a transformação da sociedade e, para que isso acontecesse, a Rede Municipal de Ensino de Curitiba investia na realização de cursos em diferentes áreas para capacitação docente.

Palavras-chave: História da educação; formação docente; políticas públicas.