

Eje temático 5. Historia de la formación docente

Nombre del trabajo: Los legajos como fuente para el estudio de la cultura escolar de una institución de formación de profesores de Educación Física (1939-1955)

Autores: Feiguin, María Andrea

Filiación institucional: Universidad Nacional de Luján. Departamento de Educación

La formación de profesores de Educación Física en Argentina debe situarse en el contexto de organización del sistema educativo. La promulgación de la Ley de educación común n° 1420/84 y la obligatoriedad de la educación física en la escuela secundaria por la reforma de 1898¹ marcaron la incorporación de la educación física al currículo escolar y la consiguiente definición de quiénes debían ser los encargados de enseñarla.² Dos ofertas de formación entraron en irregular pero constante tensión; la militar a cargo de la Dirección General de Tiro y Gimnasia del Ejército y la civil impulsada desde el Consejo Nacional de Educación a través de los cursos de ejercicios físicos para maestros y la Escuela Normal Superior; luego Instituto Superior de Educación Física. Seguidamente, en el marco del retorno de gobiernos conservadores al poder en el año 1930 y con la concepción de la cultura física, especialmente el deporte, como herramienta para orientar la unidad popular hacia una mística nacional (Mosse, 2007) se crea, en 1939, el Instituto Nacional de Educación Física General Belgrano, exclusivo para varones bajo la modalidad de internado para alumnos reclutados de escuelas secundarias del todo el país. En tanto institución total (Goffman, 1961) reflejó una cultura escolar “constituida por un conjunto de teorías, ideas, principios, normas, pautas, rituales, inercias, hábitos y prácticas (formas de hacer y pensar, mentalidades y comportamientos) sedimentados a lo largo del tiempo en forma de tradiciones, regularidades y reglas de juego no puestas en entredicho, y compartidas por sus actores, en el seno de las instituciones educativas.” (Viñao Frago, 2002:73) que contribuyó a formar un conjunto de líderes “como los que necesitaba el país”.³ En esta ocasión, como elemento de esa cultura se exploran los legajos de alumnos del período 1939-1955. El supuesto que orienta este trabajo es que los legajos, en tanto documento de registro y elemento del proceso de construcción y moldeamiento de la realidad que implican (Cimolai, 2014), ponen “de manifiesto la dinámica de la institucionalización” (Harf, 1998:17) de ideas, normas y hábitos. En tal sentido permiten develar procedimientos considerados clave para la formación. Desde una perspectiva predominantemente cualitativa y sobre una muestra conformada por 125 legajos se realizó un minucioso análisis que posibilitó identificar actores y motivo de registro.

Palabras claves: formación de profesores de educación física, cultura escolar, legajos escolares.

¹ Con el decreto del 18 de abril de 1898, firmado por el Ministro de Instrucción Pública, el Dr. Luis Belaustegui -últimos meses de la presidencia del Dr. José Evaristo Uriburu (1895 -1898)-, se instala definitivamente a la educación física en las escuelas del estado nacional. (INEF, 1986: 9). " (...) Se decretó la reorganización completa de la educación física secundaria `suprimiendo los ejercicios militares sustituyéndolos por un programa de ejercitación física racional con tendencias científicas modernas". (Aisenstein A. y Scharagrodsky, P. Tras las huellas de la educación física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía 1880-1950. Prometeo, Buenos Aires. 2006: 163)

² Ver Dr. Romero Brest. Pedagogía de la Educación Física. Buenos Aires. CABAT Y CIA Editores, 1915.

³ Instituto Nacional de Educación Física. Gral Belgrano. Acta Interna Nro. 11/41 pp. 23-25

Bibliografía:

Cimolai, S. "Los legajos escolares en el proceso de construcción de los problemas del alumnado. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, 2014, pp. 1-20. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275031898104>.

Goffman, E. *Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales*. Amorrortu editores. Buenos Aires. Argentina. 1961

Harf, H. "Legajos escolares: ¿Portadores de información o prontuarios?", *Revista Novedades Educativas* (Buenos Aires), núm. 98, noviembre 1998 (versión electrónica). 1998

Mosse, G. *La nacionalización de las masas*. Buenos Aires: Siglo XXI. 2007.

Viñao, A. *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Madrid, España: Morata. 2002.