

Poder e investigación. Cuatro notas para una historia de las políticas educativas en América Latina (1960-1990)

Dr. Sebastián Plá

Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación-UNAM

Eje 4. Políticas educativas y disputas por lo público en la historia de la educación.

Las relaciones entre universidad y políticas educativas han sido muy estrechas desde finales del siglo XIX. Sin embargo, a mediados del siglo XX, la irrupción de las políticas públicas en cuanto campo de investigación e intervención, produjo un cambio significativo no sólo en las relaciones entre academia y política, sino en la propia forma de pensar la educación. Este fenómeno se da, con sus particularidades y ritmos, en casi toda América Latina, aunque con especial fuerza en México y Argentina. La presente ponencia ofrece algunas pautas para discutir las condiciones de posibilidad que dieron forma a este cambio histórico. Para ello se interrelacionan cuatro ámbitos.

En el primero se ubican los gobiernos autoritarios en América Latina entre 1960 y 1990), dado que fueron fundamentales no tanto para desarrollar a las ciencias de la educación, sino para expulsar a la pedagogía crítica como forma de pensar la educación. En el segundo ámbito se encuentran los organismos internacionales y su papel como lugar de enunciación de un discurso científico que pretendió ser aséptico. Estos organismos, entre ellos la UNESCO, serán actores protagónicos en este cambio histórico. Desde ahí, los nuevos pensadores e investigadores educativos, tercer elemento de este análisis, encontrarán las condiciones para su eclosión. Muchos de ellos pasarán después a las administraciones nacionales. Finalmente se encuentra el ámbito epistemológico del pensamiento educativo. En su lucha por convertirse en ciencia, la investigación educativa andará en sentido contrario a la teoría del conocimiento en boga en ese tiempo: mientras el pensamiento teórico de las ciencias sociales y de la filosofía cuestionaba su propia validez epistemológica, las ciencias de la educación nacieron bajo el manto de un cientificismo inflexible, que enaltecía la razón prescriptiva y la pulcritud metodológica.

Estos cuatro aspectos: autoritarismo de Estado, organismos internacionales, investigadores educativos y cambios epistemológicos en las ciencias de la educación, dieron forma a algunas de las condiciones que favorecieron el cambio entre investigación y política educativa en nuestra región. Este cambio dio inicio a una etapa que podremos llamar, tentativamente, la etapa de la calidad de la educación, dado que alrededor de este concepto se establecieron las nuevas políticas educativas y las nuevas funciones sociales de las ciencias de la educación.

El trabajo es un esfuerzo por hacer historia del presente, es decir, una investigación que indague sobre la dimensión histórica de procesos que se viven en la actualidad. Para ello, se utilizará una exhaustiva revisión documental de fuentes primarias producidas por los organismos internacionales y la investigación educativa en la región.