

## **Emergencia de un proyecto educativo para la formación técnica en Colombia 1930-1965<sup>1</sup>**

Magister Dayana Lucía Lizcano Herrera  
Doctor Álvaro Acevedo Tarazona

La Revolución industrial constituyó un ideario de progreso que percibió al conocimiento científico y a los adelantos técnicos como condiciones para el avance económico y político de la sociedad; con lo cual se hizo necesario la puesta en marcha de políticas educativas que promovieran la consolidación de las ciencias y la tecnología. Desde el siglo XIX, las nacientes Repúblicas latinoamericanas, entre ellas Colombia, concibieron proyectos educativos enfocados a formar individuos en las áreas y con las estrategias requeridas para construir Estados nacionales y adelantar el desarrollo que requerían los países, orientados a la generación de ciudadanos y a la consolidación de los diferentes sectores productivos. Fue perceptible la intención de infundir una educación técnica que creara un sentido práctico y útil del saber, para promover disciplina, orden, moralidad y utilidad económica. Sin embargo, con dificultad durante este siglo logró concretarse una política educativa con un fuerte respaldo del Gobierno Nacional; tampoco se materializó la instauración generalizada de instituciones de formación para el trabajo. En su mayoría la educación continuó administrada por la iglesia católica y su finalidad principal no era encausar la capacitación del capital humano a la modernización de la producción; lo cual también obedeció a la resistencia a practicar actividades manuales, consideradas innobles y propias de sectores populares, y al predominio de los estudios en carreras jurídicas, médicas, políticas y literarias, cursadas en su mayoría por miembros de la clase alta. De esta manera, un elemento característico del Siglo XIX fue la elaboración de grandiosos planes de educación que en pocas oportunidades trascendieron el papel.

Ahora bien, en Colombia desde inicios del siglo XX se modificaron las condiciones para concretar proyectos educativos orientados a abandonar la función netamente moralizante, el dogmatismo religioso, los métodos escolares autoritarios y la poca tendencia a la formación práctica de la educación. Paulatinamente se institucionalizó un sistema educativo integrado por diferentes modalidades de formación, reglamentado y, algunas veces, financiado por el Estado. La consolidación de los proyectos educativos dirigidos a promover la instrucción técnica se dio, en mayor medida desde 1930, con la llegada del liberalismo al poder ejecutivo. La educación ocupó un lugar estratégico, se presentó como mecanismo para la movilidad social, el crecimiento económico de largo plazo y la socialización de los individuos; de allí que se vinculó la política educativa para la

---

<sup>1</sup> Este trabajo hace parte de un estudio de investigación doctoral en Historia de la Universidad Industrial de Santander, Colombia, realizado por la Magister en Historia Dayana Lucía Lizcano Herrera y dirigido por el Doctor en Historia Álvaro Acevedo Tarazona, adscrito al grupo de investigación Políticas, sociabilidades y representaciones histórico-educativas (PSORHE).

formación técnica a un proyecto de modernización nacional que quizás no concretó la modernidad pero que promovió cambios significativos en la sociedad.

Ampliar el estudio de las condiciones socioeconómicas y las apuestas políticas de formación que conllevaron a la implementación de la educación técnica en Colombia entre 1930 -1965, siguiendo las apuestas de los modelos internacionales y las adecuaciones propias del país, es el objetivo de la ponencia que se postula. En congruencia con el método arqueológico propuesto por Foucault, al analizar los enunciados y las formaciones discursivas que sustentaron la puesta en marcha de un proyecto educativo, no se buscó identificar las intencionalidades sino las condiciones que permitieron su constitución y las prácticas que representan su ejecución. Desde allí se efectuó la comprensión del hecho educativo, constituido por políticas, propias de un tiempo y un espacio, condicionadas a un contexto desde el cual requirieron ser analizadas.