Titulo de la Ponencia: PAULO FREIRE. El encuentro en el Diálogo.

Nombre del Autor **MARIA CRISTINA TUCCI**
mcristinatucci@gmail.com
DNI 13223103
Nacionalidad**: Argentina**
Pertenencia Institucional: **APPEAL-IICE- Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación-Filosofía y Letras- UBA**

CIHELA 2018
EJE 2- HISTORIA INTELECTUAL Y TRAYECTORIAS DE EDUCADORES. DIÁLOGOS, CONFLICTOS Y LUCHAS POR LA EDUCACIÓN PÚBLICA.

Paulo Freire es uno de los pedagogos latinoamericanos cuya obra podemos ubicar desde mediados del siglo XX y continua manteniendo vigencia en la actualidad. Sus textos han pasado por distintos momentos de apropiación, revalorización u olvido, de acuerdo con los procesos políticos, sociales y educativos que atraviesan nuestra región.

Sin embargo lo que no puede dejar de reconocerse es que sus escritos expresan un modelo educativo que interpela la tradición y ha *"sacudido los soportes del modelo educativo moderno e iberoamericano"* como señala Puiggrós A, contribuyendo a mirar la realidad y nombrarla desde una perspectiva inédita, fundando un vinculo pedagógico nuevo pero también poniendo en crisis el paradigma educativo establecido.

El pensamiento de Paulo Freire va desenvolviéndose, repensándose, reformulando sus miradas a través de los procesos sociales que acontecen no sólo en Latinoamérica sino también en África y en los pueblos del tercer mundo.

El presente trabajo forma parte de las reflexiones preliminares de la tesis de maestría en curso dirigido por la Dra. Lidia M. Rodríguez (UBA), en la que me propongo abordar algunas categorías del autor, en particular *Diálogo e Inédito Viable* por considerarlas motores de su perspectiva pedagógica donde el sujeto reconfigura su situación particular y frente al mundo, y que han sido reformuladas en su escritos, considerando que su pensamiento atravesó lo que Rodríguez L (2015) denomina "*Etapa 1 Paulo Freire Joven y Etapa 2 Maduración del pensamiento freireano*"

Ambas categorías habilitan el proceso pedagógico y permiten un horizonte de posibilidad de transformación tanto del sujeto pedagógico como de su vínculo con el exterior.

Para ello revisaré algunos textos de Paulo Freire en particular, *Educación como practica para la libertad* (1985) y *Pedagogía del* Oprimido(1975), no sólo por haber sido las primeras en ser publicadas, una en 1967 durante su exilio en Chile y la otra en 1970, sino porque en ella podemos empezar a reconocer sus influencias filosóficas, revisar las fuentes, las lecturas de su formación, de qué modo recoge categorías y posicionamientos de la tradición filosófica eurocéntrica resignificandolas desde una perspectiva particular, así como los textos *¿Extensión o* Comunicación? (2013) publicada también en Chile en 1969 y *Pedagogía de la Esperanza(2007)* donde en 1992 revisa e ilumina con mayor precisión categorías utilizadas en Pedagogía del Oprimido reforzando la posibilidad del diálogo como el encuentro y constitución de los sujetos.

El marco-metodológico ha implementar se inscribe en la perspectiva con la que venimos trabajando dentro del Programa APPEAL -Alternativas Pedagógicas y Prospectiva Educativa en America Latina- tomando en cuenta la historia reciente en clave Latinoamericana, considerando que la producción de las ideas y categorías se inscriben en un proceso histórico y social.
El trabajo metodológico requiere de modo imprescindible de una perspectiva analítica de modo de generar conocimiento sobre la producción de estos textos y sus reelaboraciones.

Palabras Claves: Diálogo, Inédito Viable, Pensamiento Freireano.

.