

Las políticas educativas en torno a la Formación Inicial Docente en el contexto de la consolidación del sistema neoliberal en Chile y Argentina (1990- 2002)

Expositoras: Carolina Cáceres Refusta y Mabelin Garrido Contreras (Pontificia Universidad Católica de Chile)

El objetivo de la presente ponencia es explorar comprensivamente el proceso de formación de las políticas en Formación Inicial Docente desarrolladas en el proceso de post-dictadura chilena y argentina, considerando la función pública otorgada al conocimiento y su vínculo con las estrategias de posicionamiento político del gobierno, su campo académico más leal y el gremio docente. Para lograr dar cuenta de tal proceso hemos realizado una revisión documental de decretos y leyes; producción científica pedagógica de la época, y otras publicaciones emanadas de los organismos estudiados. Asimismo, hemos revisado, en diferentes fases, los diarios nacionales de cada país y las publicaciones emanadas desde el gremio de profesores.

El objeto de nuestra investigación corresponde a los cambios acontecidos en la formación inicial docente, influenciados por las nuevas necesidades neoliberales planteadas por los Estados argentino y chileno. Durante los años noventa, se generó una etapa de revolución tecnológica, la cual abarcó a la educación, volviéndose en ella una necesidad prioritaria de que el estudiante de escuelas primarias y secundarias adquirieran la capacidad para integrarse al nuevo escenario neoliberal del mercado de trabajo. Es por ello que la formación inicial de profesores comienza a reformarse.

Frente a lo anterior, es que se realizará una historia comparada de las políticas implicadas en la formación inicial docente en contextos de consolidación del sistema neoliberal en Latinoamérica, específicamente en Chile y Argentina, esto debido a que en ambos países esta reforma educativa acontece luego del término del periodo de dictadura y la implantación de lógicas de mercado en la educación. Se propone que, el escenario neoliberal y el enfoque laboral que se desea plasmar en la educación, produjo que los profesionales de la educación no formen parte central en la construcción de los objetivos de la formación docente.

Los resultados de nuestra investigación apuntan a los cambios que se vislumbraron en los hacedores de política en Chile y Argentina, observando un tránsito desde el cuestionamiento a las políticas de formación docente iniciadas en Dictadura de ambos países, hacia un acercamiento a las lógicas neoliberales para concebir a los profesores. En este sentido destacamos la responsabilización del docente sobre su actuar pedagógico, la desregulación de las Instituciones formadoras y la relevancia que tuvo el saber pedagógico en su dimensión profesional y tecnológica. En estas políticas neoliberales, el papel protagónico de las reformas fue otorgado a agentes externos, en vez de las mismas instituciones educativas o los docentes involucrados, relegando a los maestros en formación

como reproductores de un conocimiento organizado y generado por otros, quedando el profesor en un lugar del “no saber”.