FORMACIÓN DE PROFESORES DE HISTORIA: CONSTRUCCIÓN DE EXPERIENCIAS EN TORNO A LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA RECIENTE ESTUDIO DE CASOS, SANTIAGO DE CHILE (1990-2002)

Expositora: Mabelin Garrido Contreras (Pontificia Universidad Católica de Chile)

El objetivo de nuestra investigación es comprender las representaciones que elaboraron los profesores de Historia en torno a la historia reciente (Dictadura Cívico-Militar) y los factores que ayudan a su entendimiento durante su formación universitaria en la década de 1990, como las políticas con respecto a la Formación Inicial y el contexto de Reforma Curricular.

Nuestro estudio se enmarca en el campo de la Historia de la Educación, considerando los cruces que se dan entre las políticas públicas respecto a la formación inicial de profesores en universidades, las reformas establecidas y la historia social de los sujetos. A nivel metodológico, se optó por una investigación cualitativa considerando el enfoque biográfico. Esta última perspectiva nos permitió re-construir las vivencias de seis profesores de Historia que ingresaron a tres universidad tradicionales de Santiago entre 1989 y 1998 (y que egresaron en el año 2002), con práctica en establecimientos públicos y/o subvencionados por el Estado.

Cabe destacar que desde el enfoque propuesto en esta investigación, la formación de profesores no ocurre solamente en los espacios de instrucción formal, sino también en espacios de socialización que otorgaron vivencias particulares a los profesores en formación, y que impactaron directamente en la manera en que se construyeron como profesores y en las representaciones sobre la disciplina que enseñan y la Historia reciente, propiamente tal. De esta forma, se caracterizará la experiencia de estos profesores en espacios institucionales y sociales, entendida como "una historia del sujeto", considerando las identidades que ella produce.

Si nos remontamos a los inicios de la Transición a la Democracia, podemos identificar algunos hitos importantes relacionados con la necesidad de reformular la enseñanza de la Historia en general, y las convulsionadas últimas tres décadas (en particular) a las nuevas generaciones de chilenos en un contexto de reconciliación democrática y nacional. Entre estos episodios destacamos, la Reforma Curricular en Enseñanza Básica y Media, que comenzó a implementarse en 1996 y 1998, respectivamente, reformas que marcaron un debate con respecto a la concepción de la disciplina que se quería transmitir luego de 17 años de Dictadura.

Las principales conclusiones de la investigación apuntan a que las representaciones elaboradas por profesores de Historia en torno a la historia reciente se caracterizan por relevar emociones personales y juicios de valor, ya que a pesar de ser profesionales especializados en una disciplina, su posicionamiento con respecto a la Dictadura Cívico-Militar está más relacionado con una esfera vivencial. Esto se explica porque, tanto las políticas sobre Formación Inicial, como la Formación Institucional en las universidades, no abordaron la enseñanza de la historia reciente con un posicionamiento crítico a nivel teórico e historiográfico, a excepción de algunos profesores formadores y académicos que

incorporaron de forma autónoma estas temáticas.