

ACTAS DE LA CÁMARA Y EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE LONDRINA (1936-1960)

Bruna Ester Gomes Yamachita
Mestranda PPEdu. Universidade Estadual de Londrina
brunauel@hotmail.com

Tony Honorato
PPEdu. Universidade Estadual de Londrina
tonyhonoratu@gmail.com

RESUMEN

Se trata de un estudio de las Actas de la Cámara de Londrina-PR (1934-1960), que objetiva verificar acciones municipales de regulación de la Educación en la localidad, rescatando el escenario en el que se configuró la estructuración de la organización y del funcionamiento de las escuelas en las décadas de 1930, 1940 y 1950. Se destaca que Londrina, ciudad ubicada en el Estado de Paraná, fue emancipada como municipio en 1934 y la primera legislatura asumió en el año 1936. Una perspectiva analítica orientadora es la de Justino de Magallanes (2004), en la cual el autor observa la acción municipal en Portugal y la actuación de los agentes políticos y sociales locales en el proceso de organización de la instrucción pública, teniendo como característica la descentralización y autonomía de los sujetos involucrados. De este modo, asumimos como referencia la categoría historiográfica Municipio Pedagógico. Nuestra investigación versa sobre el momento en que el poder legislativo local actuó en favor de la institucionalización de la enseñanza, de las relaciones presentes en la formalización de leyes y de normas de funcionamiento, de los desafíos con que se enfrentó y debatió el poder local, de las reivindicaciones populares, de los posicionamientos políticos y de las medidas tomadas por la competencia pública para la ciudad como zona urbana y rural, siendo así, mirar a los sujetos como agentes en la ciudad, nos hace observar de qué forma en el pasado representaron y pertenecían a ella. Por este punto de vista, la pregunta fundante fue: ¿qué representan las Actas de la Cámara Legislativa de Londrina para analizar las acciones municipales en nombre de la educación de los municipios y su escuela? Se intenta contar una historia a partir de las relaciones existentes en los enfrentamientos de las clases, de las subordinaciones, dominaciones mediante los procesos de escolarización en carácter legal, político y social que ocurrieron en la esfera municipal, una historia de la educación, específicamente de la escolarización en la ciudad de Londrina que también se atenta al proceso socio-cultural presente en su ethos urbano. Como resultado, presentamos la trama social y política involucrada en la promoción de la instrucción, así como verificamos las condiciones para calificar a Londrina mientras un territorio educativo promotor de acciones regulatorias dirigidas a la escolarización en la ciudad.

PALABRAS CLAVE: Municipio Pedagógico. Escuela pública. Actas de la Cámara.