

## PROGRAMA MAIS EDUCAÇÃO: LIMITES E POSSIBILIDADES

Adriana Rodrigues

Professora de Educação Básica – Secretaria da Educação/SL - MA e mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Nove de Julho – PPGE/Uninove.

E-mail: [adrianavangogh@hotmail.com](mailto:adrianavangogh@hotmail.com)

Carlos Bauer

Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Nove de Julho – PPGE/ Uninove.

E-mail: [professorcarlosbauer@gmail.com](mailto:professorcarlosbauer@gmail.com)

### **4. Políticas educativas y disputas por lo público en la historia de la educación.**

#### RESUMO

A presente pesquisa traz um enfoque do Programa Mais Educação em relação à sua proposta apresentada na primeira versão. Tem como objetivo principal analisar cada ponto presente na portaria interministerial nº 17, de 24 de 04 de 2007, que versa sobre o PME. O objeto de estudo é analisado no interior da gestão do presidente Luís Inácio Lula da Silva, compreendendo o período de 2003-2010. Sendo ainda considerada algumas políticas paralelas voltadas para a educação, de modo a compreender o processo de implementação do Programa e os aspectos que implicavam em condições adversas ao sucesso do mesmo. A pesquisa, em si, permeia um estudo no campo das Políticas educacionais, mas especificamente, em uma gênese que se deu como estratégia de ampliação de jornada escolar, desenvolvido pelo Ministério da Educação, em parceria com Estados e Município, durante todo um determinado período. Reflete sobre as concepções de educação integral e fazendo uma interface das concepções apresentadas nos marcos legais e teóricos que fundamentam a proposta do Programa com as concepções de diversas teorias que abordam a dialética inclusão/ exclusão. O estudo é orientado pela perspectiva de abordagem crítica e de caráter qualitativo. A adoção de pressupostos qualitativos nos possibilita compreender melhor os resultados alcançados com o desenvolvimento da pesquisa realizada. Conclui-se que, embora o Programa mais Educação apresente em sua proposta pontos positivos que possam contribuir com o processo de inclusão educacional, outros pontos, na mesma proposta, inviabilizam tal inclusão. A pesquisa, então, em curso, evidencia tais constatações que reafirmam o caráter compensatório do programa em análise.

**Palavras chave:** Programa Mais Educação; educação integral; inclusão educacional, Lula