XIII CHIELA 2018

Resumen ponencia

Eje N° 4: Políticas educativas y disputas por lo público en la historia de la educación

El progresivo incremento de la formación docente privada en Uruguay ¿Disputa o retracción de lo público?

Prof. Eloísa Bordoli[1]

Junto a los procesos de institucionalización del sistema escolar uruguayo -impulsados en el último tercio del siglo XIX- se desarrolla la formación de maestros. Estos procesos constituyen un hito fundante en la historia de la educación pública. La necesidad de integración del país exigió la articulación de un relato nacional común el cual se expandió en el marco de la escuela públicacon la prédica de los docentes. En este marco y sobre los principios de gratuidad, obligatoriedad y laicidad se desarrollaron la escuela pública y la formación de maestros. Estas se desenvolvieron con un neto predominio de la oferta público-estatal. En las últimas décadas, se han desarrollado diversos discursos que desvalorizan lo público, propician la reducción del Estado y sobrevaloran el papel del mercado. La habilitación del desarrollo de Universidades privadas - acaecida en uno de los últimos decretos de la última dictadura cívico - militar - permitió la instalación y expansión de la formación terciara privada en el Uruguay. En este contexto, el artículo tiene por objetivo analizar el desarrollo de la formación docente privada en Uruguay en las últimas décadas. Particularmente, se busca identificar, describir y analizar estas ofertas así como los procesos de resignificación de los sentidos educativos y las disputas por lo público. El enfoque de trabajo se enmarca en el campo de los estudios pedagógicos y los aportes del Análisis Político del Discurso desarrollados en el ámbito educativo.

Palabras claves: formación docente – educación privada

[1]Instituto de Educación, FHCE.