XXIII CIHELA 2018. Universidad de La República
Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana.
Políticas, espacio público y disputas en la Historia de la Educación. A 100 años de la Reforma.
28 de febrero al 3 de marzo. Montevideo-Uruguay

Eje N° 4: Política educativa y disputas por lo público en la Historia de la Educación

Autoras: Laurente, María José y Penas, Ema Paula. Universidad Nacional del Comahue. Argentina. marijolaurente@yahoo.com.ar; paulapenas@hotmail.com

Resumen:

Privatización de lo público y presiones extractivistas en educación

Palabras clave: privatización extractivismo-educación- público

La presente ponencia interroga acerca de la relación de la educación pública con la problemática extractivista. La pregunta que nos orienta se centra en cómo opera el Sistema Educativo Argentino en la construcción de hegemonía vinculada a los intereses extractivistas.
Desde una mirada histórica analizamos permanencias y cambios entre la agenda del orden y el progreso y la agenda del desarrollo sustentable, focalizando las disputas que se territorializan en torno a la educación. En el abordaje analizamos, desde una mirada crítica, la complejidad de la relación entre los proceso de expropiación territorial, ambiental, económica y epistémica de las subjetividades.
Sintetizamos en este trabajo una tendencia observada en nuestro territorio, la norpatagonia, a partir del análisis de situaciones en las que se evidencian una diversidad de estrategias puestas en juego para incidir en las políticas educativas, tanto desde los grupos empresariales y fundaciones vinculados al modelo extractivista, como desde organizaciones, sindicatos, pueblos, asambleas que resisten y dan el embate a esta ofensiva. Las tensiones se materializan en el campo curricular, de la formación docente, de la construcción de infraestructura escolar, de financiamiento, así como en las políticas asistencialistas de becas y premios para los estudiantes.
Se arriba a caracterizar que en el presente y el pasado reciente asistimos a procesos encubiertos de privatización de la escuela pública a través de lo que denominamos la construcción de redes de política en las cuales el Estado actúa como articulador y polea de transmisión de los intereses extractivistas. El sistema escolar lo entendemos en clave de dispositivo cultural necesario para la construcción de la licencia social en el avance de las lógicas extractivistas dentro de las zonas de saqueo y sacrificio.
La metodología es de tipo cualitativa incluye la sistematización de los debates teóricos que atraviesan la cuestión. Al mismo tiempo realizamos el relevamiento y análisis de documentos oficiales, periodísticos, publicaciones en la web, textualidades de eventos públicos, declaraciones que nos permiten ensayar específicas articulaciones teóricas y empíricas en relación a los diferentes casos que asocian educación y extractivismo.