

## **La educación media durante el primer peronismo**

Matices en torno a los conceptos de

Democratización y Adoctrinamiento

(1946-1952)

Autor: Leonardo Fonte.

Pertenencia institucional: Universidad Nacional de Tres de Febrero (Argentina).

La producción de estudios académicos que buscan analizar la impronta del primer peronismo, en el derrotero de histórico de argentina, lejos de encontrarse agotada ha derivado en una multiplicidad de análisis que evidencian la plena vigencia de este tema.<sup>1</sup> En este sentido las investigaciones que caracterizan el derrotero de las reformas acontecidas en el ámbito educativo, durante el período en cuestión, no se han mantenido exentas de este fenómeno y han continuado experimentando una gran proliferación.<sup>2</sup> La educación en el peronismo ha acabado por constituirse en un paradigma analítico abordado desde las más variadas perspectivas, en búsqueda de respuestas para un sinfín de interrogantes.

La divergencia analítica que caracteriza los estudios que reconstruyen el mundo educativo durante el primer peronismo, encuentra sus matices en algunos puntos en común que estructuran la mayor parte de estos trabajos. En primera instancia, la mayoría de los análisis en relación a esta temática no logran alejarse del reduccionismo que implica caracterizar la política educativa peronista en términos de democratización y adoctrinamiento.<sup>3</sup> Por otro lado se observa que las investigaciones referidas a la cuestión escolar durante el período se centran en el nivel primario de la educación, dejando de esta forma un marcado vacío historiográfico en lo que refiere al estudio de la configuración de la educación secundaria a lo largo del período.<sup>4</sup>

El presente trabajo profundiza en el proceso de reestructuración llevado a cabo por el gobierno peronista en el nivel medio de la educación. Para ello se analizan las reformas aplicadas en el Ciclo Básico Bachiller de los colegios secundarios de Capital Federal y

---

<sup>1</sup> Sobre la producción de diversos estudios relativos al primer peronismo entre otros ver: Rein y otros (2009), Palacio (2009), Karush y Chamosa (2010).

<sup>2</sup> Para balances sobre trabajos que analizan al sistema educativo peronista, entre otros, ver: Pettiti (2012).

<sup>3</sup> Pettiti (2013), 242.

<sup>4</sup> El caso de la educación técnica, se destaca como una excepción frente a la carestía de trabajos que versan sobre la educación secundaria. Sobre el tema, entre otros, ver; Wiñar (1970), Pineau (1991); Pineau y Cecilia Pitelli (1995).

de los territorios Nacionales, entre los años 1946 y 1952. La delimitación del recorte temporal radica en la intención de eludir la concreción de un análisis que se centre en la cuestión de la peronización de los contenidos escolares, permitiendo de esta forma identificar la impronta de las acciones pedagógicas previas a la ejecución del Segundo Plan Quinquenal. Por otro lado se debe enunciar que la elección del Ciclo Básico Bachiller como unidad de análisis responde al reconocimiento que durante la gestión peronista, el mismo gobierno, le otorgó a esta instancia formativa correspondiente a los tres primeros años de las escuelas Normales y de los colegios Nacionales. Finalmente de destaca que el trabajo minucioso sobre las reformas de los Planes y Programas de Estudio, las normativas de índole educativa, y las documentaciones que se encuentran en los archivos históricos de diversos establecimientos de educación media, dan cuenta de una serie de elementos que contribuyen a la comprensión de la temática en cuestión.